

L'INCLUSION ET L'ENFANT AUTISTE

Qu'est-ce que l'autisme?

L'autisme est une condition qui affecte de manière variable plusieurs aspects du développement de l'enfant. Il touche particulièrement la communication et les interactions sociales. L'enfant a des comportements, des intérêts et des activités restreints ou stéréotypés. Parce que les manifestations sont variées, le besoin de soutien nécessaire au quotidien peut être plus ou moins élevé.

De quelle façon l'enfant explore-t-il le monde?

L'enfant autiste a besoin de stabilité et de prévisibilité, car les imprévus et les transitions suscitent chez lui de l'inconfort. Il aime qu'on le prépare à un changement. Sa compréhension de l'environnement et des activités quotidiennes passe par une routine, un horaire régulier, des éléments visuels ou une minuterie pour l'aider à se repérer dans le temps et l'espace. Il développe son langage plus facilement si le mot est accompagné d'une image, d'un geste ou d'un objet. Il apprend mieux si l'apprentissage émerge d'un de ses intérêts. Comme ses pairs, l'enfant autiste explore le monde avec ses sens. Cependant, il peut être plus sensible ou moins sensible que ses pairs aux stimulations sensorielles. Il peut rechercher intensément certaines stimulations, comme en tournant sur

lui-même ou en secouant rapidement un objet devant ses yeux. Il a besoin d'être respecté, car ses comportements ont une raison et une fonction.

Travailler avec les forces de l'enfant

- Il **porte attention aux détails** (visuels, auditifs, touchés, etc.) dans son environnement et dans les jeux.
- Il **respecte les consignes** qu'il comprend et qui sont constantes.
- Il est **à l'aise** d'explorer son environnement et de développer de nouvelles habiletés **dans une routine prévisible**.
- Il a un **intérêt marqué** dans un ou plusieurs domaines.
- Il **s'attache** aux adultes de son quotidien.

L'inclusion en service de garde éducatif à l'enfance, un bienfait pour l'enfant et le groupe

Les stratégies qui favorisent le fonctionnement de l'enfant autiste sont souvent pertinentes et bénéfiques pour le groupe : instaurer une routine, utiliser du visuel, varier les stimulations sensorielles, élaborer des stratégies pour retrouver un état de calme, etc. Faciliter l'inclusion d'un enfant autiste en mobilisant ses intérêts et ses forces, en proposant des défis à sa hauteur, en offrant des modèles à imiter et en suscitant l'apprentissage d'habiletés sociales lui permet de comprendre le monde et d'optimiser son potentiel.



ÉCOUTEZ NOTRE BALADO



VISIONNEZ NOTRE VIDÉO

Des pratiques inclusives en service de garde éducatif

- Solliciter les parents pour trouver les solutions adaptées à l'enfant.
- Observer ce que l'enfant aime, ses intérêts, ce qui le calme, comment il communique, etc. Planifier en conséquence.
- S'adresser à l'enfant par de courtes phrases, parler lentement, lui donner des consignes simples. Par exemple : « Ici, on marche » plutôt qu'« arrête de courir tu vas tomber ».
- Lors de moments de transition, se servir d'éléments visuels (pictogrammes qui illustrent les étapes, photos, sablier, etc.) qui lui permet de comprendre, d'anticiper ce qui va se passer ou de se situer dans le temps.
- Diminuer les stimulations qui sont dérangeantes pour l'enfant hypersensible : réduire le bruit ambiant, avoir un éclairage tamisé, éviter de surcharger le local de décoration, etc.
- Avoir un « coin doux » pour que l'enfant se retire lui permet de se calmer et de se couper des stimulations. Celui-ci ne doit jamais être associé à une punition.
- Respecter son rythme, lui fournir des périodes plus calmes et d'autres plus actives.
- Préparer un changement, comme l'arrivée d'une autre éducatrice ou d'un nouvel ami en faisant un calendrier imagé avec la photo de la remplaçante ou de l'ami en question.
- Si l'enfant a des comportements répétitifs qui nuisent au déroulement de l'activité, lui offrir une activité/jeu/tâche qu'il aime ou un objet calmant, plutôt qu'être directif en lui demandant d'arrêter.

JE VEUX EN SAVOIR PLUS!

[Fédération québécoise de l'autisme](#)

[CHU Sainte-Justine](#)

[Renforcer les capacités des éducatrices à soutenir la participation de l'enfant autiste](#)

[Stratégies pour favoriser la participation de l'enfant autiste ayant des difficultés de modulation sensorielle](#)

RÉSEAU NATIONAL
D'EXPERTISE
LE TR⁺UBLE
DU SPECTRE
DE L'AUTISME

Merci au Réseau national d'expertise en trouble du spectre de l'autisme et à Myriam Chrétien-Vincent, erg. Ph. D. pour leur participation à la création de cette fiche de référence.