

LES ENFANTS AYANT BESOIN D'UN SOUTIEN PARTICULIER ET LA TRANSITION SCOLAIRE : DES PRATIQUES À PRIVILÉGIER

Pour les enfants qui ont besoin d'un soutien particulier, la transition scolaire est une étape délicate, parfois complexe, qui implique des personnes travaillant dans diverses organisations. Ce document met en lumière ce qu'un service de garde éducatif à l'enfance (SGEE) peut mettre en œuvre pour soutenir l'enfant et ses parents dans cette transition. Il vise plus spécifiquement à illustrer les pratiques à privilégier auprès des enfants, des parents et des partenaires.

Les enfants et les familles qui reçoivent un soutien de qualité dans le processus de transition du service de garde vers la maternelle ont de meilleures chances de vivre cette étape harmonieusement. Plusieurs pratiques simples peuvent être mises en place par les CPE, les BC et les RSGE.

Des pratiques éducatives

- Enrichir le jeu de l'enfant en mettant à sa disposition du matériel qu'il retrouvera à l'école. Exemples : bureau, cahiers, règles, boîte à lunch et thermos, etc.
- Parler de l'école de façon positive.
- Éviter de stresser l'enfant avec ce qu'il devrait être capable de faire avant son entrée à l'école (dessiner sans dépasser, tracer un bonhomme entier, tenir un crayon adéquatement, découper des formes complexes, savoir écrire son nom, reconnaître les chiffres ou les lettres, être propre, etc.).
- Soutenir le développement de l'estime de soi, des compétences sociales, de la résolution de problème, de l'autonomie, etc.
- Valoriser les réussites de l'enfant en soulignant ses forces et en adaptant le soutien qui lui est offert.
- Etc.

Des pratiques de gestion

- Identifier une personne responsable du dossier de la transition scolaire au sein du CPE ou du BC.
- Mettre en place un plan d'action pour favoriser la transition scolaire. Ce plan peut inclure des actions auprès des enfants, des parents, des éducatrices, des RSGE, de la responsable de l'alimentation, etc.
- Offrir un accompagnement aux éducatrices, aux RSGE ou aux parents qui ont des préoccupations liées à la transition scolaire de certains enfants.
- Planifier du temps de libération pour le personnel du CPE afin qu'il puisse prendre le temps de travailler en équipe avec le parent et les intervenants des réseaux de la santé et scolaire. Le BC peut soutenir la RSGE dans la création de partenariats avec les parents et les différents intervenants des milieux de la santé et scolaire.
- Etc.

Des pratiques de partenariat avec les parents et l'école

- Établir un lien avec une école ou l'enseignante de classe de maternelle de l'école du quartier pour planifier des activités de transition scolaire comme :
 - Faire visiter une classe de maternelle aux enfants.
 - Inviter une enseignante de l'école ou un enfant ayant vécu la transition à venir parler de ce qui se passe en maternelle.
 - Organiser une activité ou un projet sur le thème de l'école.
 - Organiser des jeux extérieurs dans le parc-école ou dans la cour d'école.
 - Etc.
- Inviter les parents à transmettre les informations utiles à l'école : portraits périodiques, observations, plans de soutien, etc.
- Lorsque c'est possible, guider les parents vers les informations sur les services offerts à l'école que fréquentera leur enfant.
- Rassurer les parents quant à ce qui sera mis en place par le SGEE pour la transition scolaire.
- Informer les parents de ce qui peut être fait à la maison.
- Être disponible pour des rencontres de soutien à la transition scolaire avec les parents et les intervenants de la santé, des services sociaux et du milieu scolaire.