

Grille d'analyse pour les gestionnaires

DEMANDE D'INCLUSION D'UN ENFANT AYANT BESOIN DE SOUTIEN PARTICULIER (EBSP)

But de l'outil : Identifier les éléments à considérer lors d'une demande d'inclusion d'un enfant ayant besoin de soutien particulier (EBSP) au SGEE

Éléments généraux à retrouver

Nom de l'enfant : _____

Âge à l'entrée au SGEE : _____

État de la situation

Quels sont les besoins de fréquentation hebdomadaire de l'enfant ?

Temps plein

Temps partiel

Détailler : _____

Est-ce que l'enfant a reçu un diagnostic, est en démarche avec Agir tôt ou est soutenu par les services sociaux ?

Non

Oui Par qui : _____

Y a-t-il des professionnels au dossier ?

Non

Oui Quel type de professionnel? _____

Quel est le soutien offert à l'enfant et la famille? _____

Par qui ce soutien est-il offert (professionnels, organismes, autres)? _____

Besoins de soutien prévu

Est-ce que l'enfant a besoin d'un soutien pour avoir des relations positives et significatives avec ses pairs et les adultes du service de garde ?

Non

Oui

Quel type de soutien (s'exprimer, exprimer ses émotions intenses)? _____

À quel moment de la journée (début ou fin de la journée, lors des transitions)? _____

Y a-t-il des enjeux pour sa sécurité ou pour celle des autres (lance des objets, se désorganise, etc.)? _____

Est-ce que l'enfant a besoin de soutien pour s'engager dans des expériences significatives qui mobilisent son potentiel et favorisent son développement ?

Non

Oui

Quel type de soutien (adaptations diverses, accompagnement par un adulte, matériel éducatif différent, etc.)? _____

À quel moment de la journée (lors des activités dirigées ou des moments de jeu libre, aux repas, pour les soins d'hygiène, etc.)? _____

Y a-t-il des enjeux pour sa sécurité ou pour celle des autres? _____

Est-ce que l'enfant a besoin de soutien pour accéder à des activités, des lieux ou du matériel qui répondent à ses préférences et à ses besoins ?

Non

Oui

Quel type de soutien (adaptations diverses, surveillance constante, diète spéciale, etc.)? _____

À quel endroit (espace de vie, cour extérieure, salle de bain, etc.)? _____

Y a-t-il des enjeux pour sa sécurité ou pour celle des autres (fugues, allergie sévère, sécurité dans les déplacements, etc.)? _____

Organisation du travail

Est-ce que l'enfant a besoin d'un soutien :

- Ponctuel (à l'occasion)
 De proximité (accompagnement 1 adulte pour 1 enfant)
 Autre? Lequel? _____

Est-ce que le SGEE a atteint le pourcentage maximal d'enfants ayant besoin d'un soutien particulier admissible à l'Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé (AIEH) (15 % par installation)?

- Non
 Oui

Y a-t-il une place disponible dans le groupe d'âge qui correspond aux besoins de soutien de l'enfant ?

- Non
 Oui

Est-ce que la dynamique du groupe permet d'offrir un environnement de qualité à l'enfant ?

- Non
 Oui

Pourquoi? _____

Est-ce que l'accueil de l'enfant nécessite des adaptations majeures du bâtiment ou un aménagement demandant du temps et de l'argent ?

- Non
 Oui

Quelles sont ces adaptations majeures? _____

Est-ce que le SGEE a les ressources humaines pour assurer un accompagnement adapté aux besoins de soutien de l'enfant ?

- Non
 Oui
 Partiellement

Est-ce que les partenaires au dossier assurent la majorité de l'accompagnement adapté aux besoins de soutien de l'enfant ?

- Non
 Oui Quel partenaire et que fait-il? _____
-

Est-ce que le SGEE a la possibilité d'engager du personnel pour assurer un accompagnement adapté aux besoins de soutien de l'enfant ?

- Non
 Oui

Besoins financiers

Est-ce que le SGEE a en main tout ce qu'il faut pour demander l'Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé (AIEH) (rapport d'un professionnel, plan d'intégration) :

- Non
 Oui
 À faire

Est-ce que le soutien de l'enfant nécessite de faire une demande de Mesure exceptionnelle de soutien à l'intégration dans les services de garde pour les enfants handicapés ayant d'importants besoins (MES)?

- Non
 Déjà fait (enfant provenant d'un autre SGEE subventionné)
 À faire

Est-ce que le SGEE a la possibilité de financer les heures d'accompagnement nécessaires en attendant la réponse pour la MES?

- Non
 Oui

En cas de problèmes de ressources humaines ou financières en lien avec le besoin de soutien de l'enfant, est-ce que des partenaires externes peuvent aider le SGEE?

- Non
 Oui

Comment ? _____
