

L'INCLUSION ET L'ENFANT VIVANT AVEC UNE DÉFICIENCE MOTRICE CÉRÉBRALE

Qu'est-ce que la déficience motrice cérébrale ?

La déficience motrice (DM) est une atteinte partielle ou complète des capacités motrices. Il existe plusieurs types de DM. La déficience motrice cérébrale (DMC), également connue sous le nom de paralysie cérébrale, est la plus commune chez les enfants avec plus de 2000 nouveau-nés affectés par année au Canada.

La DMC est l'expression de dommages au cerveau qui peuvent être causés par des anomalies génétiques, des difficultés avant, pendant ou après l'accouchement ou autres. Ces dommages ont des impacts variés sur la fonction motrice globale de l'enfant, mais peuvent également affecter d'autres facettes de son fonctionnement, par exemple son ouïe, son langage et sa motricité fine.

Il existe trois types de DMC :

- Spastique: augmente la rigidité et la tension musculaire (la plus commune, de 80 % à 90 % des cas de DMC)
- Dyskinétique: mouvements involontaires (6 %)
- Ataxique: mouvements non coordonnés (5 %).

Certains enfants peuvent avoir des caractéristiques qui se retrouvent dans une, deux ou trois de ces différents types de DMC.

La DMC se situe sur un spectre de difficultés. La fonction motrice globale est identifiée selon une classification à 5 niveaux, décrite dans le système de classification de la fonction motrice globale (GMFCS). Plus le GMFCS est élevé, plus l'atteinte motrice, et donc la perte d'autonomie, est importante. Souvent, plus le cas de DMC est important, plus les fonctions motrices sont atteintes. Cependant, chaque enfant ayant une DMC a un portrait différent d'un autre (ex.: deux enfants paraplégiques peuvent être différents, selon leurs particularités respectives).

Travailler avec les forces de l'enfant

Un enfant ayant une DMC démontre plusieurs forces. Il est persévérant et curieux. Lorsque les adaptations permettent son inclusion au groupe, l'enfant participe à sa façon. Il peut être très sociable et vouloir communiquer avec ses pairs, comme il peut vouloir explorer de nouveaux jeux en plus petit groupe, dans un environnement calme.

Souvent, l'enfant ayant une DMC a une joie de vivre contagieuse.

Les forces de cet enfant sont variables, selon l'étendue du diagnostic et des sphères affectées. Certains enfants auront des forces sur le plan social, d'autres sur le plan de la motricité fine, etc. Il est donc important de communiquer avec l'équipe médicale et, surtout, avec les parents afin d'avoir un portrait complet des intérêts et des capacités de ces enfants.



ÉCOUTEZ NOTRE BALADO

De quelle façon l'enfant explore-t-il le monde ?

L'exploration du monde par les tout-petits ayant une DMC peut être facilitée grâce à certaines adaptations. Des aides techniques, tels une marchette ou un fauteuil roulant, permettent les déplacements. D'autres soutiennent le positionnement, par exemple des orthèses pour l'alignement des membres inférieurs ou une planche à station debout pour aider à la verticalisation afin que l'enfant puisse être à la même hauteur que ses pairs. Quelques enfants explorent le monde au sol en rampant, en position assise ou autre. Plusieurs apprécient les stimulations sensorielles. Par exemples, les objets qui vibrent (toutous, chaises, etc.), les objets et les jeux de lumière (sabliers lumineux, jeux d'ombres, etc.), les objets avec des textures diverses (plume, couverture douce, balles à picots, etc.), etc.

En ce qui concerne la communication, certains enfants sont très relationnels et cherchent à interagir avec les autres. Des aides à la communication telle qu'une tablette, le langage des signes et des pictogrammes seront des facilitateurs.

D'autres enfants nécessitent de l'accompagnement 1 pour 1 afin d'explorer leur environnement.

L'inclusion en SGEE : des bienfaits pour l'enfant et le groupe

Les enfants ayant une DMC bénéficient de l'inclusion en SGEE. Ils apprennent beaucoup par le « *modeling* », soit l'imitation de leurs pairs. Ils peuvent profiter de l'aide des autres enfants ou de leur éducatrice lors de nouvelles activités. Ils explorent un monde nouveau, dans un contexte autre que thérapeutique ou familial. Ils intègrent plusieurs nouvelles habiletés motrices ou autres, avec pour principale motivation de faire partie du groupe et interagir avec les autres dans le plaisir.

L'inclusion est également bénéfique pour le groupe. Les autres enfants apprennent ainsi le partage et l'entraide, le souci et l'acceptation de l'autre. Ils sont exposés à différentes façons de communiquer et d'explorer le monde et peuvent augmenter leurs connaissances à ce sujet. Ils bénéficient aussi des diverses adaptations réalisées, tels les pictogrammes, le langage des signes, les jeux de lumière, etc.

Des pratiques inclusives en SGEE

Plusieurs pistes sont possibles afin d'inclure un enfant ayant un DMC. L'essentiel est d'en sélectionner certaines en vous basant sur le portrait spécifique de l'enfant réalisé avec les parents et, avec l'accord de ceux-ci, les autres intervenants/partenaires au dossier (équipe médicale, CLSC, etc.). Le partage d'observations et de trucs ou d'astuces entre tous sera bénéfique pour le développement harmonieux de l'enfant.

Certaines pistes incluent de réaménager l'espace afin d'optimiser l'exploration de l'enfant; de faire des achats ciblés pour de l'équipement adapté (qui peut servir pour d'autres enfants par la suite); de passer quelques minutes privilégiées avec l'enfant; de le soutenir dans certains moments d'apprentissages, etc.

Parfois de petites séances d'informations pour les autres enfants du groupe sont pertinentes, par exemple lors de l'utilisation de pictogrammes pour répondre aux questions qu'ils peuvent avoir. La sensibilisation des parents fréquentant le SGEE peut s'avérer un atout.

Aussi, ces enfants peuvent avoir des besoins de soutien et d'adaptation variables. Certains nécessitent que la texture de leurs aliments soit adaptée alors que d'autres doivent être gavés. Certains ressentent de la douleur; d'autres font des crises épileptiques ou de l'incontinence, etc. L'emploi du temps de ces enfants est chargé de rendez-vous médicaux selon leurs besoins, d'où l'importance d'en tenir compte pour pouvoir adapter ses actions éducatives.

Il n'est pas toujours simple d'accueillir un enfant ayant une DMC en SGEE, mais sachez que la différence que vous faites dans sa vie est immense. Grâce à vous, il peut explorer et grandir parmi d'autres enfants de son milieu et tendre vers son plein potentiel!

JE VEUX EN SAVOIR PLUS!

- › [Association de paralysie cérébrale du Québec](#) pour des ressources et des informations
- › [Espace ressources](#) de World Cerebral Palsy Day
- › [Centre de réadaptation Marie-Enfant du CHU Ste-Justine](#) pour son programme de réadaptation
- › [J'me fais une place en garderie](#) pour l'inclusion en SGEE des enfants ayant une déficience motrice

