

L'inclusion en action

Guide d'aide à la mise en place efficace de pratiques inclusives en milieu de garde



Enfants présentant des incapacités intellectuelles et inclusion en milieu de garde :
vers l'établissement de stratégies et de modèles novateurs (FQRSC/MELS 2007-2010)

Chercheurs

Nadia Rousseau, Carmen Dionne, Claude Dugas et Sylvie Ouellet

Conception du guide vulgarisé :

Nadia Rousseau, Mathieu Point, Caroline Vézina, Marie-Élaine Desmarais, Dominique Soucy



Table des matières

04 - 11

Importance d'encourager la collaboration de nature multidimensionnelle

- [Introduction](#)
- [La cohésion des interventions](#)
- [L'entraide entre les éducatrices](#)
- [Collaboration avec les parents](#)
 - ▶ [Pour aider la transition vers la maternelle...](#)
 - ▶ [Pour en savoir plus sur la collaboration avec les parents...](#)
- [Collaboration avec les professionnels](#)
 - ▶ [Pour en savoir plus sur la collaboration entre les professionnels...](#)

30 - 33

Importance de reconnaître les attitudes de l'ensemble des acteurs de l'inclusion comme condition gagnante à sa mise en œuvre efficace

- [Introduction](#)
- [Ouverture à la différence](#)
- [Proactivité](#)
- [L'accueil des enfants](#)
- [Pour en savoir plus sur les attitudes à adopter...](#)

14 - 19

Importance d'élaborer un plan d'intervention dans le processus

- [Introduction](#)
- [Importance de la mise en œuvre du plan d'intervention](#)
- [Modèle de plan d'intervention](#)
- [Importance de la révision du plan d'intervention](#)
- [Pour en savoir plus sur le plan d'intervention en milieu de garde...](#)

34 - 39

Importance d'explicitier les fondements mêmes de l'inclusion

- [Introduction](#)
- [Les fondements de l'inclusion](#)
- [Ce que l'inclusion apporte...](#)
- [Des fondements personnels à faire ressortir](#)
- [Pour aller plus loin dans les fondements de l'inclusion...](#)

20 - 29

Importance de prioriser le développement global de l'enfant et de reconnaître le pouvoir du jeu

- [Introduction](#)
- [La nature sociale du jeu](#)
- [Le jeu libre à prioriser](#)
 - ▶ [Pour en savoir plus sur le jeu libre...](#)
- [La présence de l'adulte](#)
- [Le jeu en contexte inclusif](#)

40 - 48

Importance d'établir des politiques claires en matière d'inclusion et de reconnaître le pouvoir du jeu

- [Introduction](#)
- [Avoir une politique formelle écrite](#)
- [Construire et écrire la politique de concert avec les intervenants du service de garde](#)
- [Spécifier le rôle de chaque acteur dans la politique](#)
- [Préciser la procédure d'inclusion propre au service de garde dans la politique](#)
- [Identifier les collaborateurs externes dans la politique](#)
- [Présenter et expliquer la politique aux parents des enfants qui fréquentent le service de garde](#)
- [S'assurer que la politique laisse place à l'ouverture et à la flexibilité](#)
- [Pour en savoir plus sur les politiques inclusives...](#)



Importance d'encourager la collaboration de nature multidimensionnelle

Les CPE désirant faire de leur organisation un modèle de référence en matière d'inclusion, se doivent de valoriser et faciliter les pratiques collaboratrices entre la famille, les différents intervenants du milieu de garde et les intervenants spécialisés. Cette collaboration contribue tant à la qualité et à la variété des stratégies déployées qu'au soutien mutuel des intervenants dans leur pratique quotidienne. Pour une inclusion efficace, il importe que la direction du CPE ainsi que son conseil d'administration (CA) supportent les éducatrices. La direction peut faciliter l'inclusion :



- En y croyant et en étant ouverte aux différentes problématiques;
- En étant disponible;
- En engageant un personnel de qualité pour qui l'inclusion est une valeur;
- En s'assurant que les actions des éducatrices, des autres professionnels et des parents se coordonnent;
- En formant ou en informant son personnel selon les besoins;
- En fournissant des ressources (humaines, matérielles, financières). Le CA épaulera la direction dans l'inclusion :
- En considérant l'inclusion dans la mission du CPE;
- En consacrant une part du budget à l'inclusion, tout en acceptant d'adapter cette part selon les besoins des enfants.

De manière générale, quatre éléments clés d'une collaboration efficace entre tous les intervenants impliqués sont retenus :

1. La cohésion des interventions
2. L'entraide entre les éducatrices
3. La collaboration avec les parents
4. La collaboration avec les différents professionnels



Importance d'encourager la collaboration de nature multidimensionnelle

La cohésion des interventions

La concertation entre les intervenants ainsi que la cohésion et la constance des interventions sont des conditions cruciales à des pratiques inclusives efficaces. Ainsi, tous les intervenants qui gravitent autour de l'enfant ayant une DI ou un TED doivent le connaître et s'entendre pour intervenir uniformément.

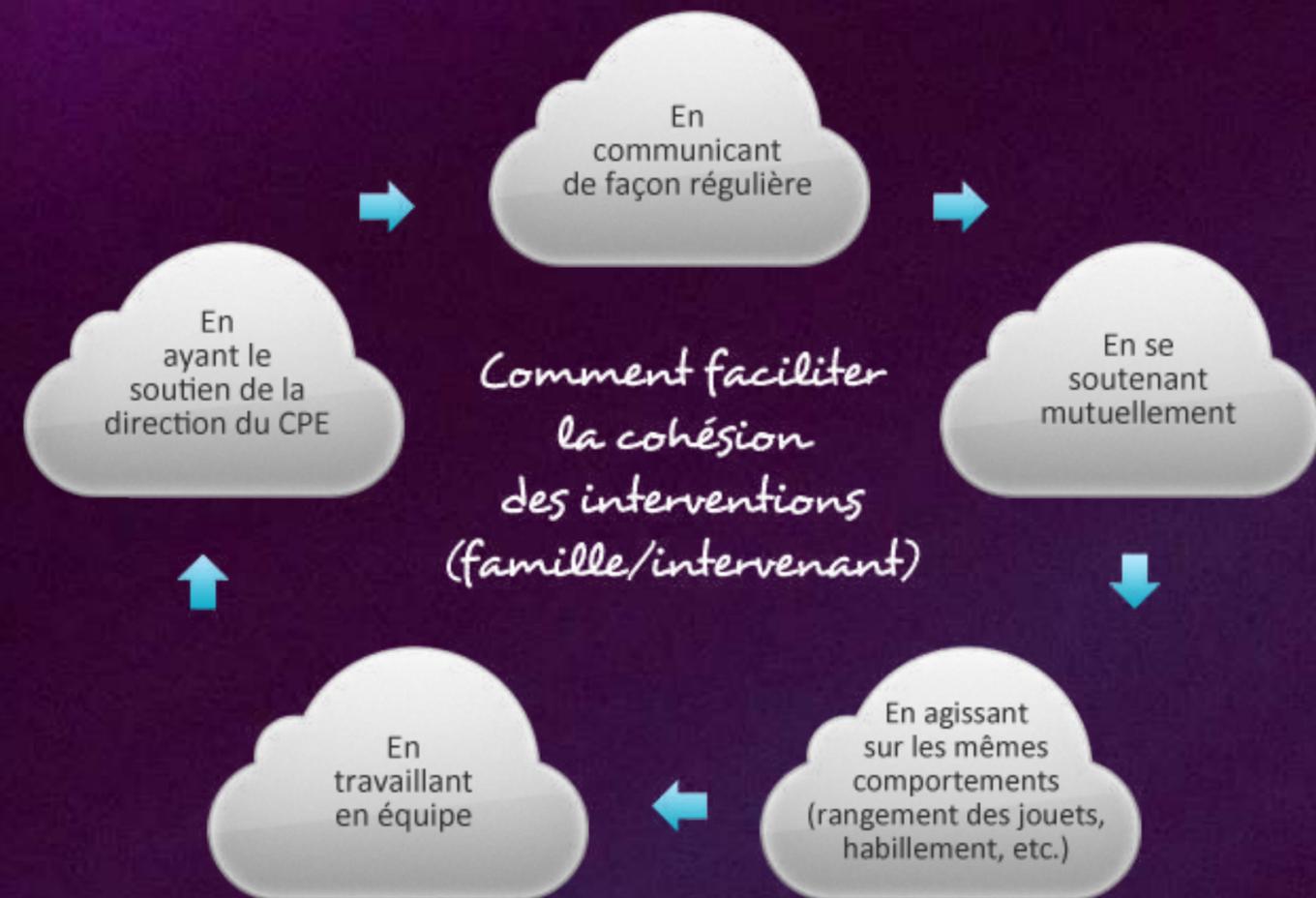
Une communication régulière entre eux, avec la famille et avec les différents professionnels, leur permet également de mieux connaître ou de découvrir des interventions efficaces.

Ces échanges peuvent se réaliser tant au quotidien, de manière informelle, que lors de réunions d'équipe auxquelles participe la direction du CPE.

De telles rencontres devraient d'ailleurs avoir lieu régulièrement (idéalement, tous les mois) afin que les éducatrices partagent leurs difficultés, proposent des solutions, précisent leurs besoins, etc.

La concertation avec la famille assure également une plus grande cohésion des interventions réalisées auprès de l'enfant.

Les parents, dans une situation donnée, utilisent des trucs et des moyens qu'ils peuvent partager avec les éducatrices, ou à l'inverse, les éducatrices suggèrent des interventions aux parents. Une rencontre annuelle, ou davantage, avec les parents de chacun des enfants pourrait assurer cette cohésion avec la famille.





Importance d'encourager la collaboration de nature multidimensionnelle

L'entraide entre les éducatrices

L'entraide entre les éducatrices doit être constante pour une inclusion réussie. Par ailleurs, si l'enfant change de groupe d'une année à l'autre, l'entraide sera d'autant plus pertinente.

L'entraide se concrétise :

- En accordant du répit;
- En s'aidant lors des moments plus difficiles de la routine (habillage, repas, déplacements).

En d'autres mots, l'entraide doit être constante et automatique entre les éducatrices pour que l'inclusion d'un enfant ayant une DI ou un TED réussisse.

Les éducatrices peuvent partager des interventions, des trucs et des moyens concernant :

- La gestion des crises;
- Les difficultés rencontrées lors des repas (gavage de l'enfant, motricité fine);
- L'hygiène (par exemple, brossage de dents, lavage des mains, apprentissage de la propreté (un parent a créé un livre illustré pour faciliter cet apprentissage);
- L'apprentissage du langage.



******Pour faciliter ce partage, un document présentant les interventions ou les activités à réaliser avec l'enfant peut être affiché ou remis à tous (incluant la famille).



Importance d'encourager la collaboration de nature multidimensionnelle

La collaboration avec les parents se traduit par:

- Leur participation au processus de rédaction des plans d'intervention et dans les différentes décisions relatives à l'enfant;
- Un accompagnement de l'enfant les premiers jours et les premières semaines pour favoriser son accueil en CPE;
- Un accompagnement de l'enfant lors de certaines activités ou sorties à l'extérieur du CPE (par exemple, des spectacles de musique, des pièces de théâtre, etc.);
- Des échanges quotidiens avec les éducatrices de vive voix (face à face ou enregistrés sur un magnétophone) ou par écrit (journal de communication, fiche journalière). Ces échanges peuvent porter sur les besoins de l'enfant, sur ce qu'il vit à la maison ou au CPE, sur sa santé, sur les interventions spécifiques, etc.;
- Une mise en commun des interventions, autant celles à la maison que celles réalisées par d'autres intervenants.

Dans certains cas, il sera nécessaire d'accompagner le parent pour que l'enfant intègre la communauté sur tous les plans. Par ailleurs, lorsque l'enfant quittera le service de garde pour la maternelle, les parents auront peut-être besoin d'un certain support du CPE pour faciliter la transition de la garderie à l'école. Cette transition sera grandement facilitée si le plan d'intervention de l'âge préscolaire est transmis à l'enseignant de la maternelle et si les ressources sont en place avant que l'enfant débute sa scolarité.





Guide d'aide à la mise en place efficace de pratiques inclusives en milieu de garde

Importance d'encourager la collaboration de nature multidimensionnelle

Pour aider la transition vers la maternelle...



Carte routière vers le préscolaire.

Guide pour soutenir une transition de qualité des enfants ayant des besoins particuliers (site réalisé par J. Ruel, A. C. Moreau, L. Bourdeau et N. Lehoux).

Sections plus pertinentes :

Ressources pour les parents et le CPE

Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité

La pédagogie de l'inclusion scolaire

Pistes d'action pour apprendre
tous ensemble

COLLECTION EDUCATION-INTERVENTION

Jacques Rousseau
Nadia Rousseau



Goupil, G., Côté, A. et Poulin, J.-R. (2010).

La transition vers la maternelle d'enfants ayant des besoins particuliers : Planification et stratégies d'intervention.

Dans N. Rousseau (dir.), La pédagogie de l'inclusion scolaire
(2e éd., p. 197-214). Québec : Presses de l'Université du Québec.



Guide d'aide à la mise en place efficace de pratiques inclusives en milieu de garde

Pour en savoir plus sur la collaboration avec les parents...



Guay, J. et Thibodeau, Y. (2002). Le défi du partenariat avec les parents de personnes présentant une déficience intellectuelle. Dans J.-P. Gagnier et R. Lachapelle (dir.), *Pratiques émergentes en déficience intellectuelle : participation plurielle* (p. 113-138). Québec : Presses de l'Université du Québec.

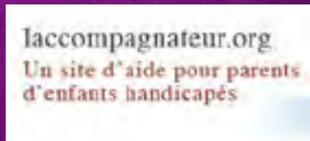
Une partie du livre est en ligne sur [Google livres](#)

Un compte rendu du livre réalisé par J. Proulx est disponible sur [Érudit](#)



[Brochure explicative](#) pour les parents concernant le programme d'intervention comportementale intensive (ICI) (réalisée par le CRDITED Estrie).

« Reconnaissant l'unicité et le potentiel de chaque personne, le programme ICI favorise le développement d'aptitudes et de compétences qui permettront à l'enfant de mieux fonctionner dans ses différents milieux de vie (ex. : maison, garderie, école), de s'épanouir et d'être plus autonome. »



[L'accompagnateur.org](#) est un site d'aide développé par et pour les parents d'enfants handicapés. « Comme son nom l'indique, L'accompagnateur est un compagnon qui vous assistera dans vos démarches avec votre enfant. Lorsque des parents vivent avec un enfant handicapé, les efforts sont déployés en vue d'aider l'enfant. Malheureusement, les parents doivent souvent faire des tonnes de recherches afin de trouver les ressources qui peuvent les aider. »

Sections plus pertinentes : [Garderies](#) [Les professionnels](#)



[Éducation inclusive : agir ensemble](#) (site réalisé par le Groupe de recherche en éducation des communautés inclusives au préscolaire – GRECIP)

« Le but de cet espace virtuel est d'informer et de fournir des outils de formation continue aux personnes intéressées à l'éducation inclusive. Cet outil répond à un besoin exprimé par différentes personnes, [parents](#), [intervenantes](#) et [gestionnaires](#), à obtenir de l'information sur les différentes problématiques ou thématiques liées à l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers. En plus d'informer, cet espace virtuel vise à faire connaître et à promouvoir l'éducation inclusive. »



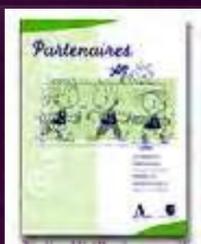
[Stratégies d'inclusion.](#)

Guide pour les parents et le personnel du préscolaire visant à favoriser l'émergence d'une communauté inclusive (réalisé par A. C. Moreau et P. Boudreault du Groupe de recherche VISION-INCLUSION de l'Université du Québec en Outaouais). « Ce guide, aux couleurs vives et aux images attachantes, renferme des textes qui suscitent la réflexion. On y trouve des stratégies pour aborder les différences avec les enfants et des trucs pour choisir un service éducatif. *Stratégies d'inclusion* nous fait voir que c'est en créant une dynamique de partenariat que nous pourrions atteindre l'inclusion. »



[Intégration sociale des enfants handicapés en milieu de garde \(ISEHMG\)](#) est un « organisme communautaire provincial. Sa mission vise à favoriser et à faciliter l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience ou un retard de développement. Nos activités de soutien, de formation et de sensibilisation s'adressent aux éducatrices ainsi qu'aux parents. Intégrer ces enfants en service de garde signifie que l'on croit en leurs capacités.

C'est aussi permettre aux autres de s'ouvrir à la différence. »



Projet ISEHMS (ASGEMSQ, COPHAN) (1996). *Partenaires : les relations et la collaboration entre les parents d'un enfant handicapé et ses éducatrices au service de garde en milieu scolaire*. 26 pages.

« Ce guide explique les étapes d'adaptation vécues par les parents d'un enfant ayant une déficience et l'importance de comprendre leur réalité et leurs besoins. Il décrit également les facteurs essentiels pour établir une relation éducatrices-parents basée sur la confiance et la collaboration pour le mieux-être de l'enfant. »

Pour commander, [cliquez ici](#)



Importance d'encourager la collaboration de nature multidimensionnelle

La collaboration avec les différents professionnels

La collaboration et le soutien de ressources supplémentaires sont nécessaires à la mise en place de pratiques inclusives efficaces. Par exemple, une technicienne en éducation spécialisée (T.E.S.) peut être présente de façon ponctuelle ou à temps complet, et ce, dépendamment des besoins de l'enfant. En fait, divers professionnels peuvent collaborer avec le CPE de différentes façons. Ils peuvent, par exemple, faciliter l'élaboration des plans d'intervention. Ils peuvent aussi venir observer le groupe et les interventions de l'éducatrice afin d'aider cette dernière dans ses actions. En fait, l'éducatrice titulaire, qui apprend à travailler avec l'enfant de manière autonome, doit pouvoir obtenir de l'aide lorsque c'est nécessaire et accepter ce regard extérieur. La direction du CPE peut favoriser la collaboration avec les différents professionnels :

- En étant au courant des différents services offerts dans sa région;
- En discutant régulièrement avec les intervenants spécialisés.

Des collaborations ou des partenariats sont possibles avec :

- Le réseau de la santé et des services sociaux
(Centre hospitalier, [CLSC](#), [Centre de réadaptation en déficience intellectuelle \(CRDI\)](#),
[Centre de réadaptation en déficience physique \(CRDP\)](#),
Centre de service en déficience intellectuelle (CSDI),
[Centre montérégien de réadaptation \(CMR\)](#), [Pavillon du Parc](#));
- La collectivité ([Décllic](#));
- Les organismes communautaires;





Importance d'encourager la collaboration de nature multidimensionnelle

La collaboration avec les différents professionnels (suite)

Ces différents partenaires qui gravitent autour de l'enfant peuvent apporter leur soutien directement dans le CPE, ou encore inviter les éducatrices à venir les rencontrer pour découvrir comment ils interviennent auprès de l'enfant. Par exemple, un ergothérapeute pourrait partager avec l'éducatrice les exercices qu'il réalise avec l'enfant afin que certains soient reproduits dans le contexte de la garderie. Les professionnels peuvent aussi former les éducatrices en fonction des besoins qui émergent.

Ainsi, différents professionnels peuvent collaborer avec le CPE :

- Ergothérapeute
- Orthophoniste
- Éducateur spécialisé
- Psychoéducateur
- Médecin
- Physiothérapeute
- Cuisinier

Le CPE peut aussi établir un protocole d'entente avec le CLSC ou les différents partenaires de sa région pour assurer un partenariat régulier selon les types de difficultés des enfants.

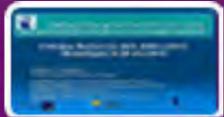
Dépendamment des difficultés de l'enfant, des subventions peuvent être offertes au CPE pour obtenir du matériel spécialisé, des formations ou simplement pour payer le salaire d'une accompagnatrice. Certains intervenants ou organismes peuvent d'ailleurs vous accompagner dans la recherche de ressources financières (voir la section « Pour en savoir plus sur la collaboration entre les professionnels »).

En terminant, soulignons la collaboration intuitive et l'ouverture de tous les autres enfants du CPE. Ces petits apprendront à vivre avec la différence et participeront grandement à l'inclusion de l'enfant ayant des besoins particuliers.



Importance d'encourager la collaboration de nature multidimensionnelle

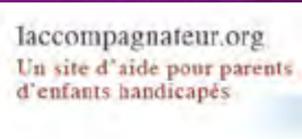
Pour en savoir plus sur la collaboration entre les professionnels...



Moreau, A.C., Ruel, J., Normand, C.L., Dumont, J. et Hébert, M. (2010). Intervention précoce intensive pour les enfants DI 2-5 ans en contexte inclusif, Oser la rencontre... source d'énergie, XXVIIIe Congrès scientifique de l'Association québécoise de l'intégration sociale, Colloque Recherche Défis 2010, Shawinigan, 28 mai.



ISEHMG (2006). Accompagnatrice et éducatrice en service de garde... La chance de faire équipe! 28 pages.
« Ce guide décrit les rôles de l'éducatrice et de l'accompagnatrice, les modes d'accompagnement et les moyens de progresser vers l'objectif commun d'intégrer l'enfant ayant une déficience. Il fournit des éléments de réflexion et des outils concrets pour travailler en équipe, pour créer un réseau de collaboration et pour sensibiliser les pairs. »
Pour commander, [cliquez ici](#)



[L'accompagnateur.org](#) est un site d'aide développé par et pour les parents d'enfants handicapés. « Comme son nom l'indique, L'accompagnateur est un compagnon qui vous assistera dans vos démarches avec votre enfant. Lorsque des parents vivent avec un enfant handicapé, les efforts sont déployés en vue d'aider l'enfant. Malheureusement, les parents doivent souvent faire des tonnes de recherches afin de trouver les ressources qui peuvent les aider. »
Sections plus pertinentes : [Garderies](#) [Les professionnels](#) [Associations et des regroupements](#) [Ressources financières](#)



[Éducation inclusive : agir ensemble](#) (site réalisé par le Groupe de recherche en éducation des communautés inclusives au préscolaire – GRECIP)
« Le but de cet espace virtuel est d'informer et de fournir des outils de formation continue aux personnes intéressées à l'éducation inclusive. Cet outil répond à un besoin exprimé par différentes personnes, [parents](#), [intervenantes](#) et [gestionnaires](#), à obtenir de l'information sur les différentes problématiques ou thématiques liées à l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers. En plus d'informer, cet espace virtuel vise à faire connaître et à promouvoir l'éducation inclusive. »



[Stratégies d'inclusion.](#)
Guide pour les parents et le personnel du préscolaire visant à favoriser l'émergence d'une communauté inclusive (réalisé par A. C. Moreau et P. Boudreault du Groupe de recherche VISION-INCLUSION de l'Université du Québec en Outaouais). « Ce guide, aux couleurs vives et aux images attachantes, renferme des textes qui suscitent la réflexion. On y trouve des stratégies pour aborder les différences avec les enfants et des trucs pour choisir un service éducatif. Stratégies d'inclusion nous fait voir que c'est en créant une dynamique de partenariat que nous pourrions atteindre l'inclusion. »



[Intégration sociale des enfants handicapés en milieu de garde \(ISEHMG\)](#)
Il s'agit d'un « organisme communautaire provincial. Sa mission vise à favoriser et à faciliter l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience ou un retard de développement. Nos activités de soutien, de formation et de sensibilisation s'adressent aux éducatrices ainsi qu'aux parents. Intégrer ces enfants en service de garde signifie que l'on croit en leurs capacités. C'est aussi permettre aux autres de s'ouvrir à la différence. »
[Formations offertes](#)



[L'Association du Québec pour l'intégration sociale \(AQIS\)](#) est un organisme dont le mandat est de promouvoir et de défendre les droits des personnes présentant une déficience intellectuelle et ceux de leur famille.
Sections plus pertinentes :
[Associations et des regroupements](#) membres de l'AQIS



Guide d'aide à la mise en place efficace de pratiques inclusives en milieu de garde

Importance d'encourager la collaboration de nature multidimensionnelle

Pour en savoir plus sur la collaboration entre les professionnels... (suite)



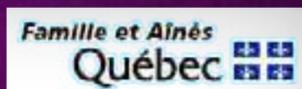
Projet ISEHMS (ASGEMSQ, COPHAN) (1999). Ensemble : recueil d'activités adaptées et outil d'adaptation d'activités dans le but de permettre à l'enfant ayant une déficience d'y participer avec ses camarades du service de garde en milieu scolaire. 70 pages.
« Ce recueil décrit les notions de base des modifications du matériel, de l'espace, des règles du jeu et du déroulement des activités selon la déficience, les capacités et les besoins de l'enfant. Il procure également une foule d'activités adaptées, tant physiques que d'expression artistique. »
Pour commander, [cliquez ici](#)



[Fédération québécoise de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement \(FQATED\)](#) est un regroupement provincial d'organismes qui ont en commun les intérêts de la personne autiste et ceux de sa famille et de ses proches.
Sections plus pertinentes :
[Répertoire des ressources](#)



L'éducation inclusive au préscolaire. Accueillir l'enfant ayant des besoins particuliers de André C. Moreau, Claire Maltais et Yves Herry. 215 pages.
Chaque intervenant trouvera dans ce nouvel ouvrage l'information la plus récente sur les nouvelles pratiques inclusives ainsi que de précieux renseignements sur les caractéristiques des enfants ayant des besoins particuliers. Un contenu riche en information et en outils pratiques.
Pour davantage d'information, [cliquez ici](#)



Ministère de la Famille et des Aînés (MFA)

Sections pertinentes :

[Centres de la petite enfance et garderies](#)
[Enfants ayant des besoins particuliers](#)

Documentation pertinente :

[Protocole CLSC-CPE : Guide d'implantation, Entente-cadre et Protocole-type](#)

« Le protocole d'entente constitue la pierre d'assise qui soutient la concrétisation de la collaboration et du partenariat entre un CLSC et un ou des CPE sur un territoire donné. De façon plus précise, le protocole d'entente CLSC-CPE définit l'offre de services de santé et de services sociaux de base à donner aux enfants fréquentant les CPE et assure l'accessibilité aux CPE aux enfants dont le dossier relève du CLSC. »

[Guide pour faciliter l'action concertée en matière d'intégration des enfants handicapés dans les services de garde du Québec](#)

« Le document Guide pour faciliter l'action concertée en matière d'intégration des enfants handicapés dans les services de garde se veut un outil de référence pour mieux cerner le rôle de chacun des partenaires. Il propose des pistes de collaboration entre les divers acteurs autour des enjeux de l'intégration. »

[Dossier pour l'intégration d'un enfant handicapé en service de garde – Information générale et marche à suivre](#)

« Le dossier pour l'intégration d'un enfant handicapé dans un service de garde contient de l'information générale, des explications sur la marche à suivre et les formulaires à remplir pour faciliter cette intégration et se prévaloir de l'allocation [offerte par le gouvernement]. »



Importance d'élaborer un plan d'intervention dans le processus

Importance du plan d'intervention

Les résultats de nos travaux de recherche sur l'inclusion en milieu de garde des enfants ayant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement placent le plan d'intervention comme un outil nécessaire et efficace pour une inclusion réussie.

En effet, le plan d'intervention permet la collaboration de tous les intervenants vers un objectif commun, soit la progression de l'enfant. Le plan d'intervention offre aussi la possibilité à tous d'avoir une vision commune des interventions à mettre en place. Il permet un processus de résolution de problème plus efficace et assure un soutien à l'équipe œuvrant directement auprès de l'enfant.





Importance d'élaborer un plan d'intervention dans le processus

Importance de la mise en œuvre du plan d'intervention

Pour être efficace, le plan d'intervention doit être fait en collaboration avec tous les intervenants impliqués (éducatrice en milieu de garde, éducatrice spécialisée, direction du milieu de garde, intervenant des CRDI ou CRDI-TED, intervenant des CSSS, intervenant de certains organismes communautaires concernés par la déficience intellectuelle ou les troubles envahissants du développement, etc.) auprès de l'enfant concerné. Les parents doivent aussi être partie prenante de la mise en œuvre du plan d'intervention. Une fois tous les intervenants rassemblés, ils seront en mesure de dresser un portrait, le plus fidèle possible, de l'enfant.

Ce portrait devrait comprendre :

- les caractéristiques individuelles de l'enfant,
- ses forces,
- ses faiblesses,
- ses besoins.

Lorsque le portrait de l'enfant est cohérent pour tous les intervenants, il importe de déterminer des objectifs d'intervention. Pour être efficaces, ces objectifs doivent être réalisables, c'est-à-dire qu'ils doivent tenir compte de la réalité du milieu de garde, ses ressources et le contexte dans lequel l'enfant est inclus. Par exemple, le ratio du groupe dans lequel l'enfant est inclus peut influencer sur les capacités réelles de l'éducatrice à atteindre les objectifs du plan d'intervention. Aussi, ces objectifs doivent être formulés en des termes précis et compris par tous. Ils doivent pouvoir être observés ou mesurés afin de vérifier leur progression.





Importance d'élaborer un plan d'intervention dans le processus

Importance de la mise en œuvre du plan d'intervention (suite)

L'observation de l'enfant doit toujours s'effectuer en deux temps. Premièrement, il importe d'observer les comportements de l'enfant avant l'établissement du plan d'intervention afin de mieux connaître ses caractéristiques individuelles et ses besoins. Deuxièmement, il doit y avoir une observation avant la révision du plan d'intervention afin de voir où se situent les progrès de l'enfant concerné et de mettre à jour les besoins de l'enfant. Il est aussi important de garder des traces écrites des observations effectuées.

Pour chacun des objectifs, des moyens concrets pour les atteindre doivent être formulés. Ces moyens doivent tenir compte de la Politique inclusive du milieu de garde, des ressources disponibles et des caractéristiques individuelles de l'enfant. Par exemple, si pour un enfant ayant un trouble envahissant du développement (Olivier) l'objectif est de favoriser la socialisation, les moyens concrets pour y arriver pourraient être les suivants :

- Dans les moments de jeux libres, demander à un enfant du groupe de venir jouer avec Olivier.
- Pour la routine, demander à un enfant d'accompagner Olivier dans les tâches qu'il a à accomplir.
- En rencontre individuelle, faire des scénarios sociaux avec Olivier.





Importance d'élaborer un plan d'intervention dans le processus

Modèle de plan d'intervention

Lorsque le plan d'intervention est établi, il importe qu'il circule auprès de tous les intervenants en contact avec l'enfant afin que tous puissent intervenir de façon cohérente et constante. Voici un exemple de plan d'intervention :

Plan d'intervention			
Nom de l'enfant :	Date de naissance :		
Père :	Mère :		
Tél :	Tél :		
Limitation de l'enfant :			
Caratéristiques individuelles			
Intérêts :			
Forces :			
Faiblesses :			
Besoins de l'enfant			
Objectifs de travail			
Objectif	Moyens pour l'atteindre	Échéance	Responsable



Importance d'élaborer un plan d'intervention dans le processus

Importance de la révision du plan d'intervention

Il est primordial que le plan d'intervention soit révisé fréquemment. Il doit s'ajuster constamment aux besoins changeants de l'enfant et à son évolution. Cette révision permet donc de s'assurer que le plan d'intervention est toujours d'actualité, que les objectifs qu'il comprend sont atteints ou en voie d'être atteints. Cela permet alors de redéfinir des moyens pour l'atteinte des objectifs initiaux.

La révision du plan d'intervention permet aussi aux parents et à l'éducatrice du groupe de discuter avec d'autres professionnels des difficultés qu'ils vivent au quotidien avec l'enfant concerné. Ils peuvent ainsi se sentir plus épaulés et soutenus.

Le plan d'intervention est non seulement un outil de planification mais aussi un outil de concertation puissant.





Guide d'aide à la mise en place efficace de pratiques inclusives en milieu de garde

Importance d'élaborer un plan d'intervention dans le processus

Pour en savoir plus sur la collaboration entre les parents



Projet ISEHMS (ASGEMSQ, COPHAN) (1996). Plan d'intervention : comme éducatrice je participe. 8 pages.

« L'éducatrice auprès d'un enfant ayant une déficience a besoin de moyens pour l'intégrer au service de garde et l'aider à se développer. Le plan d'intervention est un des outils qui l'aidera à mieux connaître l'enfant, ses capacités, ses difficultés et ses besoins particuliers; à choisir les mesures pour répondre à ses besoins et à déterminer qui va intervenir auprès de lui et quand. »

Pour commander, [cliquez ici](#)



[De la petite enfance vers le préscolaire : Une transition](#) est un guide réalisé par la table de concertation pour l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers, régions Mauricie / Centre-du-Québec.

Il vise à faciliter la transition entre la petite enfance et le préscolaire.



[Carte routière vers le préscolaire.](#)

Guide pour soutenir une transition de qualité des enfants ayant des besoins particuliers (site réalisé par J. Ruel, A. C. Moreau, L. Bourdeau et N. Lehoux).

Sections plus pertinentes :

[Trousse organisatrice pour la planification et la coordination des services](#)

[Profil des besoins de soutien](#)



Charron, G. (2003). [Guide d'accompagnement pour les parents : Le plan d'intervention](#), 18 p. Consulté le 22 juin 2011



Goupil, G. (2004). Plans d'intervention, de services et de transition. Montréal: Gaétan Morin éditeur.



[Intégration sociale des enfants handicapés en milieu de garde \(ISEHMG\)](#)

est un organisme communautaire provincial. Sa mission vise à favoriser et à faciliter l'intégration en service de garde des enfants ayant une déficience ou un retard de développement. Nos activités de soutien, de formation et de sensibilisation s'adressent aux éducatrices ainsi qu'aux parents.

Intégrer ces enfants en service de garde signifie que l'on croit en leurs capacités. C'est aussi permettre aux autres de s'ouvrir à la différence.



Importance de prioriser le développement global de l'enfant et de reconnaître le pouvoir du jeu

Le pouvoir du jeu est souvent mis en évidence en matière de socialisation en contexte d'inclusion en milieu de garde. D'ailleurs, les milieux inclusifs caractérisés par leur pratique efficace identifient clairement le développement global de l'enfant comme étant au cœur de leurs préoccupations.

Un programme éducatif destiné aux jeunes enfants met inévitablement l'accent sur le jeu. Celui-ci constitue pour l'enfant l'instrument par excellence pour explorer son univers, le comprendre, le maîtriser. Aujourd'hui, dans l'ensemble des services de garde éducatifs du Québec, on s'entend pour considérer le jeu comme moteur de l'apprentissage chez le jeune enfant. En appui avec les orientations du programme éducatif du Ministère de la Famille et des Aînés (MFA, 2008), le jeu se veut l'outil principal par lequel l'enfant s'exprime, apprend et se développe.

Le jeu permet à l'enfant de se développer et de se réaliser sur tous les plans (moteur, affectif, social, langagier et cognitif). Il peut prendre plusieurs formes.

Le jeu sollicite toutes les composantes de développement de l'enfant. Les jeux fonctionnels, les jeux de construction, les jeux symboliques et les jeux réglementés apparaissent généralement dans cet ordre.

Jeu fonctionnel

Le jeu fonctionnel consiste en des mouvements simples et répétés, avec ou sans objet.

Jeu de construction

Le jeu de construction consiste en la manipulation d'objets dans le but de construire ou de créer quelque chose.

Jeu symbolique

Dans le jeu symbolique ou le jeu de faire semblant, le réel et l'imaginaire se mélangent sans cesse : des jouets manufacturés sont proposés comme supports, mais aussi les cailloux, ficelles, boîtes, etc.

Jeu réglementé

L'enfant accepte de se soumettre à des règles préétablies et doit s'ajuster (ses actions et réactions) aux règles et aux limites qu'elles établissent. Les règles sont établies entre les enfants et tous doivent y adhérer avant le début du jeu.



Importance de prioriser le développement global de l'enfant et de reconnaître le pouvoir du jeu

Paradoxalement, le jeu est souvent sous-utilisé, et les occasions pour les enfants de s'y adonner **librement**, à l'intérieur comme en plein air, sont de plus en plus menacées. Le discours des éducatrices des services de garde inclusifs montre bien l'importance de la socialisation des enfants mais bien souvent ne met pas en avant le rôle primordial du jeu dans cette socialisation. Le jeu ne ressort pas beaucoup dans les discours sur l'inclusion chez les éducatrices de la petite enfance alors qu'il devrait avoir une place importante. Bien des enfants passent dès leur plus jeune âge de longues heures dans des groupes organisés de pairs qui, étant axés sur des activités structurées de nature éducative et ludique, laissent peu de place au jeu libre, ouvert et autodéterminé.

« Favoriser le jeu chez l'enfant ne consiste pas simplement à déclarer que le jeu est important. Lorsque la culture du jeu enfantin, qui ne survient pas naturellement, est prise au sérieux, les conditions optimales sont créées avec soin pour l'encourager. Il faut prévoir du temps et des espaces pour le jeu et offrir une stimulation mentale et matérielle abondantes à l'enfant. Créer un milieu de jeu riche, c'est créer un bon milieu d'apprentissage pour les enfants. »

Source : M. Kalliala, *Play Culture in a Changing World*, 2006, p. 139.





Importance de prioriser le développement global de l'enfant et de reconnaître le pouvoir du jeu

La nature sociale du jeu

Le jeu fournit aux enfants l'occasion de développer des habiletés sociales et des compétences préalables à la scolarisation, les préparant ainsi à s'adapter aux exigences de la vie en société. Le type de jeu auquel s'adonnent les enfants va avoir une incidence sur les interactions sociales qui se développent entre les enfants. La nature du jeu social, qu'il soit solitaire, parallèle ou de groupe, a une incidence directe sur le développement de la socialisation de l'enfant. Un des objectifs des services de garde inclusifs étant la socialisation de tous les enfants, une attention particulière doit être portée sur la diversité des jeux auxquels les enfants peuvent s'adonner.

Six niveaux d'interaction avec les pairs vont du moins social au plus social :

Inoccupé;

Observateur (l'enfant observe ses camarades qui construisent un mur avec des blocs de bois);

Solitaire (l'enfant joue seul au jeu Serpents et échelles);

Parallèle (deux enfants se déguisent tout en se regardant quelques fois, sans toutefois interagir entre eux);

De groupe :

Associatif : L'impulsion des enfants prime sur la décision de jeu initiale (un petit groupe se forme librement autour des voitures et les enfants jouent à la course).

Coopératif (autour du bac à eau, trois garçons s'entendent pour trouver ce qui flotte. Chacun leur tour, ils choisissent un objet et vérifient s'il flotte ou coule).

De 3 à 5 ans, on s'attend à une diminution de l'inoccupation, des jeux fonctionnels et symboliques solitaires ou parallèles. On s'attend aussi à une augmentation significative des jeux de construction parallèles ou associatifs, des jeux symboliques ainsi que des jeux coopératifs.

Qu'il s'agisse de jeux fonctionnels, de construction, ou règlementés, ils devraient être encouragés puisqu'ils conduisent à des apprentissages aux niveaux moteur, cognitif et social.



Importance de prioriser le développement global de l'enfant et de reconnaître le pouvoir du jeu

Le jeu libre à prioriser

Toutes les compétences de l'enfant, ses talents, s'exercent à travers le jeu et le plaisir qu'il en retire. Qu'il soit libre ou structuré, le jeu fait partie de la vie de l'enfant. C'est l'expression même de l'enfant.

Le jeu libre de l'enfant, seul ou en groupe, contribue au développement, à la créativité et au libre épanouissement de l'enfant. L'enfant apprend ici à se comporter socialement, à décider lui-même du sens qu'il veut donner à ses relations avec l'autre et régler les conflits qui peuvent survenir.

Environnement du jeu libre

Pour favoriser le jeu libre, les enfants se verront proposer un environnement aménagé et adapté aux âges différents et favorisant leur autonomie. L'aménagement de l'espace en petits coins thématiques (cuisine, construction, bricolage, puzzle, ballons...) permet à l'enfant de se repérer, de se diriger où bon lui semble et de soutenir le jeu libre. L'accessibilité des jeux offre aux enfants la possibilité de se servir sans qu'ils aient à interpeller l'adulte, trouvant à leur hauteur tout ce qui est sans danger pour eux. L'utilisation des jeux n'est pas figée, les enfants peuvent déplacer les jouets pour construire et développer une idée. Les enfants ont ainsi la possibilité de choisir, de se déplacer, de revenir à leur jeu

Conditions favorables à la mise en place de jeu libre

1. Partir des champs d'intérêts observés chez l'enfant
2. Planifier quotidiennement des périodes continues de jeu
3. Prévoir des périodes de 45 à 90 minutes (une période assez longue est nécessaire car cela permet à l'enfant de choisir son jeu, d'explorer le jeu, d'entrer en relation à travers le jeu, de pouvoir changer de jeu pendant la même période...)
4. Organiser des espaces de jeu attrayants



Importance de prioriser le développement global de l'enfant et de reconnaître le pouvoir du jeu

Pour en savoir plus sur le jeu libre...



Philipp Reubke (2009) [Aménager d'avantage de temps et de l'espace pour le jeu libre en structure d'accueil petite enfance.](#)

Résumé d'une conférence sur l'importance du jeu libre dans les structures d'accueil de la petite enfance réalisée par Philipp Reubke lors d'un symposium.



[Les espaces de jeu](#)

Source : Des espaces pour jouer – Odile Perino – Editions Erès 2007

Ce document explique les différents espaces de jeu pouvant être aménagés favorisant les différents types de jeu. Le matériel à mettre à disposition ainsi que l'explication de l'utilité de chaque espace de jeu est présenté.



Document réalisé par le CDDP (centre départemental de documentation pédagogique) du Haut-Rhin qui donne des [exemples d'évolution d'espaces et de coins jeux](#) pouvant être aménagés.



[Site internet du système de classification des jeux ESAR](#)

Document reprenant la [classification des jeux](#) du système ESAR qui donne une indication du matériel à utiliser pour chaque type de jeu.



Importance de prioriser le développement global de l'enfant et de reconnaître le pouvoir du jeu

La présence de l'adulte

Lors du jeu libre, l'enfant doit sentir que l'adulte est présent pour être rassuré et évoluer dans l'espace avec plaisir et explorer le monde. Ce dernier est disponible et n'intervient pas pour diriger les modalités d'expression de son imagination, il porte un regard attentif, intéressé et rassurant sur le groupe d'enfants. Certains ont besoin d'être suivis du regard pour évoluer dans le groupe, l'adulte soutient, encourage et félicite. Cette présence demande un réel investissement de la part de l'adulte et une attention particulière.

Le jeu : Rôle de l'éducatrice

L'environnement de jeu et l'attitude des intervenants adultes façonnent la qualité de l'expérience de jeu pour les enfants. Le rôle de facilitateur est l'un des plus importants : l'adulte prépare les lieux en s'assurant qu'ils sont constamment propices à un jeu riche et spontané et en interagissant de manière à optimiser l'apprentissage de l'enfant par le jeu, sans pour autant interrompre le flot et l'orientation de ce dernier. L'adulte aménage l'espace avec du matériel concret qui favorise chez l'enfant l'exploration, la découverte, la manipulation et la participation active. La quantité, la qualité et la sélection des éléments de jeu ont une incidence sur les interactions entre les enfants. L'adulte veille à offrir le temps nécessaire pour que l'enfant puisse explorer, découvrir et jouer sans interruption.

Lors des périodes de jeu libre, l'éducatrice adopte une attitude d'écoute et d'accueil. Elle s'assure de demeurer physiquement disponible à l'enfant et émotionnellement à sa disposition. Par exemple, elle peut s'asseoir à ses côtés, donner un écho à ce qu'il fait par un regard, un sourire, un commentaire, un geste affectueux ou un silence. Mais, elle ne dérange pas inutilement l'enfant en train de jouer.





Importance de prioriser le développement global de l'enfant et de reconnaître le pouvoir du jeu

La présence de l'adulte (suite)

Dans un contexte de jeu libre, l'éducatrice est en mesure de reconnaître ce que l'enfant retire du jeu qu'il mène, et ce, à divers niveaux. Ainsi, elle construit une connaissance de l'enfant quant à ses forces et ses limites, et le soutient dans son évolution. Dans sa planification pédagogique, elle accorde une place de choix au jeu libre. Enfin, elle fait valoir aux parents, sur une base régulière, l'apport considérable de ce type d'activité dans une perspective de développement global.

Par le jeu, les enfants explorent les multiples facettes de la diversité et en expriment leur compréhension. Il importe donc pour les adultes de répondre à leurs interprétations de la diversité, en particulier si elles sont inexactes ou blessantes pour d'autres enfants.

Importance du jeu en plein air

De plus en plus d'éléments probants viennent étayer l'importance pour le développement du contact avec la nature ainsi que l'incidence positive de cette dernière sur le bien-être physique et psychologique de l'enfant. Les paysages naturels extérieurs procurent généralement : des expériences multisensorielles riches et diversifiées; des occasions de jouer de façon bruyante, turbulente, dynamique et active; divers défis physiques et des occasions de courir des risques; des surfaces brutes et inégales qui permettent d'améliorer la force physique, le sens de l'équilibre et la coordination; des éléments naturels et des éléments disparates qu'un enfant peut combiner, manipuler et adapter à ses fins propres.

Les adultes, qu'ils soient parents ou éducateurs de la petite enfance, doivent aménager l'environnement de jeu extérieur avec tout le soin et l'attention qu'ils accordent aux milieux intérieurs, en veillant à ce qu'ils soit inclusifs pour tous les enfants, quelles que soient leurs habiletés.





Importance de prioriser le développement global de l'enfant et de reconnaître le pouvoir du jeu

Le jeu en contexte inclusif

**«Le jeu est une forme puissante d'activité qui favorise la vie sociale et l'activité constructive de l'enfant.»
Jean Piaget, 1980**

Un des principaux mandats des services de garde est la socialisation de tous les enfants. Lorsqu'il est question de socialisation, on parle du développement des compétences sociales. Les compétences sociales sont définies comme l'habileté à effectuer des choix appropriés au niveau social en fonction des différents environnements. Les personnes travaillant en service de garde inclusif (éducatrices, direction, personnel de soutien) soulignent que les compétences sociales des enfants ayant des besoins spéciaux se développent au cours des interactions avec les pairs à développement typique. De plus, ces interactions permettent une augmentation de la communication, ainsi que des compétences cognitives et motrices. Par le jeu, l'enfant ayant des besoins spéciaux a accès à des modèles de comportements sociaux.

Les enfants ayant des besoins spéciaux peuvent utiliser l'observation des pairs et l'interaction avec les pairs dans un milieu inclusif afin d'exercer leurs habiletés sociales. C'est par le jeu que les enfants socialisent, le jeu doit donc avoir une place prédominante dans un service de garde inclusif. Le jeu constitue un outil puissant pour l'enfant dans ses interactions, ses expressions émotives, ses évocations, ses anticipations, sa compréhension, ses découvertes, ses apprentissages et sa maîtrise sur le monde. La pédagogie du jeu est un moyen incontournable pour stimuler l'enfant.





Importance de prioriser le développement global de l'enfant et de reconnaître le pouvoir du jeu

Le jeu en contexte inclusif (suite)

Ce qui facilite le jeu pour l'inclusion

- Sélectionner des jeux et des matériaux qui peuvent être adaptés afin de maximiser l'expérience
- Choisir des jouets et des matériaux qui sont adaptés au développement de tous les âges et capacités
- Faire ressortir les compétences sociales des enfants dans le jeu
- Dans l'horaire quotidien, planifier et équilibrer le temps pour des jeux spontanés et planifiés
- Mettre l'accent sur l'interaction plutôt que l'activité

Recommandations pour la promotion du jeu et l'inclusion

- Mettre en place un environnement stimulant et sécurisé
- Valoriser tous les enfants et mettre de l'avant le respect
- Utiliser l'observation pour déterminer les forces et les intérêts de chaque enfant
- Identifier et éliminer tous les obstacles à l'inclusion
- Favoriser l'accès à toutes les expériences de jeu
- Tenir compte du stade de développement de chaque enfant

«Le jeu permet aux enfants dans un contexte inclusif de construire des connaissances sur eux-mêmes, sur les autres et sur le monde qui les entoure.»

Cameron Erin et Lana Lee-Hardacre, 2008



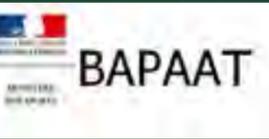
Guide d'aide à la mise en place efficace de pratiques inclusives en milieu de garde

Pour en savoir plus sur l'importance du jeu et le développement global de l'enfant...

Pour en savoir plus sur l'importance du jeu et le développement global de l'enfant...

Document réalisé à la suite d'un brainstorming portant sur le jeu réalisé par des stagiaires du BAPAAT (Brevet d'Aptitude Professionnelle d'Assistant Animateur Technicien de la jeunesse et des sports (France)).

Le document fait ressortir les compétences mises en œuvre, les sentiments, les interactions lors du jeu.



Prenant en compte les principaux courants théoriques de la psychologie et de l'éducation, ce livre présente, avec force détails et exemples, les plus importantes notions relatives au développement global de l'enfant de 0 à 5 ans, comme les aspects neurologique, psychomoteur, socioaffectif, cognitif et langagier.



Jean Epstein (1985) Le jeu enjeu.

Livre qui, à partir d'exemples pratiques, s'efforce d'offrir aux professionnels de la Petite Enfance, à la fois : une synthèse des connaissances actuelles en matière de développement des jeunes enfants, une source de réflexion sur le rôle des adultes face à ce développement, ainsi qu'une foule d'idées concrètes susceptibles de répondre aux besoins propres de chaque enfant.



Production des CP de la Montérégie qui traite des différentes recherches des experts dans le domaine de l'enfance d'âge préscolaire.

Cette production compte 2 parties :

un [cadre théorique](#) qui présente l'avis des experts propres à chacun des domaines de développement

et des [napperons](#) qui offrent des pistes de réflexion et d'intervention en lien avec les compétences du programme de l'éducation préscolaire.



Un petit rappel du [programme éducatif des services de garde](#) : la place du jeu y est très présente.



Importance de reconnaître les attitudes de l'ensemble des acteurs de l'inclusion comme condition gagnante à sa mise en œuvre

Pour une inclusion efficace, la personne intervenante, peu importe son statut, doit être consciente de l'importance de l'attitude en contexte inclusif. Ainsi, l'ouverture, les croyances relatives au potentiel des enfants, de même que les attitudes vis-à-vis la différence et l'innovation, représentent les éléments clés à retenir si l'on souhaite se distinguer en matière d'inclusion. Les directions de CPE ne peuvent passer outre cette réalité.

Croire en l'inclusion est nécessairement une condition essentielle pour réussir une inclusion efficace. Il faut avoir la volonté et être prêt à inclure des enfants ayant des besoins particuliers. Cela doit aller de soi et être naturel pour les intervenants. L'ouverture à la différence est ainsi une attitude importante et présente chez tous les intervenants en contexte inclusif.

Ouverture à la différence

Un milieu de garde se voulant inclusif identifie clairement l'ouverture à la différence comme faisant partie de sa mission et de ses politiques; elle est d'ailleurs un critère d'embauche. Ainsi, autant la direction que les intervenants, les membres du conseil d'administration, les parents, les enfants et la collectivité reconnaîtront cette valeur au CPE.

Le quotidien du CPE s'imprègne de cette ouverture qui englobe l'individualité de l'enfant ayant des besoins particuliers, de même que l'attention, l'écoute et le respect portés vis-à-vis ses besoins et intérêts. Ceci implique une ouverture aux différentes problématiques vécues par les enfants et leur famille ainsi qu'aux suggestions effectuées par les parents ou les différents professionnels œuvrant auprès de l'enfant inclus. La rigidité n'a donc pas sa place dans un milieu inclusif, puisqu'il faut savoir s'adapter à l'enfant et revoir ses façons de faire pour lui assurer un milieu stimulant.

Tous les enfants apprennent à vivre avec la différence; cela fait partie de leur quotidien. Les divers intervenants devraient d'ailleurs s'inspirer de l'attitude des enfants qui acceptent l'autre, peu importe ce qu'il est, comme étant un enfant comme les autres, tout simplement un nouvel ami. Ils acceptent l'autre sans préjugé et ils sont les premiers à inclure l'enfant différent. Les parents des enfants qui n'ont pas de besoins particuliers apprécient que leurs enfants évoluent dans un tel milieu.



Importance de reconnaître les attitudes de l'ensemble des acteurs de l'inclusion comme condition gagnante à sa mise en œuvre

Proactivité

La proactivité est une attitude importante en inclusion. Ainsi, les intervenants côtoyant des enfants ayant une DI ou un TED prennent sans hésiter les devants pour trouver des solutions aux différentes difficultés rencontrées, pour offrir un milieu stimulant pour favoriser l'évolution de l'enfant inclus, ou encore pour mettre en place les meilleures ressources disponibles pour cet enfant.

Il arrive, bien évidemment, que certaines particularités des enfants suscitent des craintes chez les intervenants. Un bon moyen pour réduire ces craintes est de prendre du temps pour observer les enfants. Cela permet d'apprendre à les connaître pour pouvoir ensuite cibler leurs besoins, s'y adapter et adapter leur environnement.





Importance de reconnaître les attitudes de l'ensemble des acteurs de l'inclusion comme condition gagnante à sa mise en œuvre

L'accueil des enfants

Dans un contexte inclusif, l'accueil de tous les enfants se déroule de la même façon. En d'autres mots, l'accueil du milieu de garde et le souci d'inclure l'enfant ayant une DI ou un TED en l'acceptant tel qu'il est, tout en lui permettant d'être un membre à part entière du groupe, sont deux composantes actitudinales à privilégier pour l'inclusion. Comme pour tous les enfants, l'entrée au CPE peut se faire de façon progressive, soit un avant-midi pour une première fois; ensuite un avant-midi et un dîner; un avant-midi, un dîner et une sieste; une journée complète.



Bien évidemment, certains contextes nécessitent des ajustements, par exemple, il sera peut-être nécessaire de répondre aux questions des autres enfants et de leur expliquer ce qui rend l'enfant inclus différent ou pourquoi il utilise tel équipement.

Il importe toutefois de ne pas mettre l'emphase sur la particularité de cet enfant. Certaines activités peuvent faciliter la discussion sur la différence avec les autres enfants :

- En abordant des thématiques ciblées (semaine sur la différence)
- En utilisant des jouets présentant des personnages différents (ethnies, handicaps, etc.)
- En réalisant des activités pour faire apprivoiser la différence aux enfants (voir l'article [Petits trucs pour faciliter l'intégration d'enfants différents ou ayant des besoins particuliers](#) publié sur [Éducatout.com](#))
- En participant à des spectacles ayant pour thème la différence
- En utilisant la littérature jeunesse



Guide d'aide à la mise en place efficace de pratiques inclusives en milieu de garde

Importance de reconnaître les attitudes de l'ensemble des acteurs de l'inclusion comme condition gagnante à sa mise en œuvre

Pour en savoir plus sur la collaboration entre les parents



Projet ISEHMS (ASEGMSQ, COPHAN) (1995). Ses aptitudes, mes attitudes. 32 pages.

« Ce document contient une somme d'informations sur différentes déficiences en vue de connaître l'enfant ayant une déficience. Il fournit des moyens pour adapter nos interventions à son égard. Il ouvre un chemin vers une attitude idéale qui serait de considérer que cet enfant a des besoins comme tout autre enfant, qu'il nous faut tenir compte de ses incapacités tout en misant sur ses capacités pour qu'il actualise son potentiel. »

Pour commander, [cliquez ici](#)



Projet ISEHMS (ASEGMSQ, COPHAN) (1995). Moi aussi (document audiovisuel). 17 minutes.

« Ce document (formats VHS et DVD) présente avec réalisme trois enfants différents en interaction avec leurs camarades, ainsi que les témoignages de responsables et d'éducatrices, de directeurs d'écoles et d'un parent sur leur expérience d'intégration. Ce document est accompagné d'un guide. »

Pour commander, [cliquez ici](#)



Projet ISEHMS (ASEGMSQ, COPHAN) (1997). Une place pour lui parmi les autres. 34 pages.

« Ce guide porte sur les attitudes et les moyens à privilégier lors de l'intégration d'un enfant présentant une déficience. Il présente aux éducatrices une démarche simple, des petits trucs et des conseils pour aider cet enfant à faire sa place parmi les autres. »

Pour commander, [cliquez ici](#)



L'éducation inclusive au préscolaire. Accueillir l'enfant ayant des besoins particuliers de André C. Moreau, Claire Maltais et Yves Herry. 215 pages.

Chaque intervenant trouvera dans ce nouvel ouvrage l'information la plus récente sur les nouvelles pratiques inclusives ainsi que de précieux renseignements sur les caractéristiques des enfants ayant des besoins particuliers. Un contenu riche en information et en outils pratiques.

Pour davantage d'information, [cliquez ici](#)

Chapitres en lien avec l'attitude : Chapitre 2, Chapitre 3, Chapitre 5.



[Mon enfant a un handicap. Et après?](#) de Marie Charbonnaud, paru dans la revue Bien grandir.

Cet article aborde l'intégration d'un enfant à un service de garde en discutant entre autres, de **l'accueil de l'enfant différent** et des **effets sur les autres enfants**



[Brochure explicative](#) pour mieux comprendre le fonctionnement d'une personne autiste (réalisée par Autisme France).

« Apprenez à comprendre le fonctionnement d'une personne avec autisme, à entrer en relation avec elle, à veiller sur sa participation à la vie sociale. »



Importance d'explicitier les fondements mêmes de l'inclusion

L'éducation inclusive s'inscrit dans la continuité de l'amélioration de la qualité des services éducatifs à la petite enfance. Parler d'inclusion, c'est d'abord vouloir atténuer ou faire disparaître les conditions d'exclusion et de ségrégation qui affectent des enfants et des personnes vivant avec une différence. Ces conditions sont étroitement liées aux interactions sociales et sont le fruit de l'apprentissage de conduites non appropriées ou de croyances erronées à l'égard de ces personnes.

L'éducation inclusive vise une perspective plus large du comment éduquer un individu pour qu'il devienne un citoyen à part entière. Elle fait la promotion des valeurs de respect, d'acceptation et de soutien mutuel entre les personnes sans égard à leurs déficiences ou à leurs différences, ce qui constitue l'essence même de l'éducation inclusive.

Moreau, A.C., Maltais, C., & Herry, Y. (2005, p.28). L'éducation inclusive au préscolaire. Accueillir l'enfant ayant des besoins particuliers. Collection de la théorie à la pratique. Montréal, les Éditions CEC.



Importance d'explicitier les fondements mêmes de l'inclusion



L'inclusion, en tant que valeur partagée par une majorité de citoyens, signifie l'éducation de tous les élèves dans le secteur régulier – garderie, école-classe – désignée sous le vocable de « communauté éducative ». Pour les enfants ou les élèves différents, l'inclusion signifie participer pleinement aux activités de la communauté éducative des enfants ou élèves du voisinage et du même groupe d'âge. L'inclusion infère, entre autres, que ces derniers bénéficient de mesures ou de programmes éducatifs appropriés et du soutien nécessaire à stimuler leur développement et à répondre aux besoins propres à leurs conditions.

L'inclusion est à la fois une philosophie et un ensemble de pratiques qui permettent à chaque enfant de se sentir valorisé, confiant et en sécurité de sorte qu'il puisse réaliser son plein potentiel. L'inclusion repose sur un système de valeurs et de croyances axées sur le meilleur intérêt de l'enfant et qui favorisent chez lui une participation active à ses apprentissages et à la vie de son service de garde, un sentiment d'appartenance, le développement social ainsi qu'une interaction positive avec ses pairs et sa communauté. Ces valeurs et ces croyances sont partagées par les services de garde et les collectivités. L'inclusion est réalisée dans les communautés qui appuient la diversité, et qui veillent au mieux-être et à la qualité de l'apprentissage de chacun de leurs membres.



Importance d'explicitier les fondements mêmes de l'inclusion

Les fondements de l'inclusion

Comme les fondements mêmes de l'inclusion ont des incidences importantes sur la pratique quotidienne des intervenants, ils méritent d'être explicités.

En juin 1994, se tenait, à Salamanque en Espagne, la Conférence mondiale sur l'éducation et les besoins éducatifs spéciaux, organisée par le Gouvernement espagnol, avec la collaboration de l'UNESCO. De cet événement initiateur et majeur dans la prise en compte des enfants rencontrant des difficultés est publiée la Déclaration de Salamanque sur les principes, les politiques et les pratiques en matière d'éducation et de besoins éducatifs spéciaux. Il y est spécifié « la nécessité de travailler à la création d'« écoles pour tous » - c'est-à-dire d'établissements accueillant tous les enfants, exaltant les différences, épaulant les élèves dans leur apprentissage et répondant aux besoins individuels de chacun » (p. iii, UNESCO, 1994). Comme il y est expliqué, l'éducation est un droit fondamental pour tous les enfants, selon la Déclaration universelle des droits de l'homme et la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous. Ainsi, tous les enfants, et ce, peu importe leurs caractéristiques particulières d'ordre physique, intellectuel, social, affectif, linguistique ou autre, doivent être accueillis dans le système éducatif au même titre que tous les enfants. Pour ce faire, l'inclusion est préconisée plutôt qu'une intégration.

Au Québec, la Charte des droits et libertés de la personne met aussi de l'avant la lutte contre l'exclusion et la ségrégation. Cette charte mentionne que l'éducation est une question de droits de l'homme et les personnes différentes devraient faire partie des communautés éducatives, qui devraient modifier leurs activités pour y inclure tous les enfants. En éduquant tous les enfants ensemble, les enfants ayant des besoins spéciaux ont l'opportunité de se préparer à la vie en communauté, les éducatrices augmentent leurs compétences professionnelles et la société prend la décision consciemment de fonctionner en accord avec les valeurs d'équité.





Importance d'explicitier les fondements mêmes de l'inclusion

Ce que l'inclusion apporte...

La recherche sur l'inclusion (Rousseau, 2010 ; Moreau, Maltais, Herry, 2005) a montré qu'il n'y a que des avantages aux communautés inclusives, que ce soit pour les enfants ayant des besoins spéciaux comme pour leurs pairs, pour les parents, les intervenants et la société.

Pour l'enfant

Création de liens d'attachement, relations positives
Participation aux activités des milieux de vie
Accès aux mesures de soutien nécessaire à son développement et à sa différence
Partenaire à part entière de sa communauté
Réussite et autodétermination

Pour les pairs

Création de liens d'attachement, relations positives
Acceptation des différences, réciprocité et valorisation
Réussite et autodétermination





Importance d'explicitier les fondements mêmes de l'inclusion

Des fondements personnels à faire ressortir

Pour les personnes qui vivent l'inclusion, que ce soit un membre du personnel du service de garde, une aide externe, un parent, on doit se poser des questions sur nos fondements personnels vis-à-vis de l'inclusion. Cela permet de garder notre motivation au plus haut et de continuer à travailler dans une communauté inclusive.

Quelques questions peuvent nous aider à camper nos fondements personnels en ce qui concerne l'inclusion :

1. Quelles sont vos motivations personnelles en lien avec la mise en œuvre de l'inclusion ?
2. Quelles sont les croyances qui sous-tendent la nature de votre engagement ?
3. Quel serait votre défi personnel en lien avec la mise en œuvre de l'inclusion ?

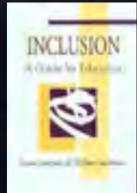
Répondre à ce type de question constitue en quelque sorte une prise de conscience personnelle de ce pourquoi on fait partie de la communauté inclusive qu'est le service de garde. C'est faire un pas vers la professionnalisation.



Guide d'aide à la mise en place efficace de pratiques inclusives en milieu de garde

Importance d'explicitier les fondements mêmes de l'inclusion

Pour aller plus loin dans les fondements de l'inclusion...



Stainback, S., & Stainback, W. (Eds.). (1996). Inclusion: A guide for educators. Baltimore: Paul H. Brookes



Moreau, A. C., Maltais, C. et Herry, Y. (2005). L'éducation inclusive au préscolaire: Accueillir l'enfant ayant des besoins particuliers. Anjou: Les éditions CEC. Moreau, A. C. et Boudreault, P. (2002). Stratégies d'inclusion: guide pour les parents et le personnel du préscolaire, visant à favoriser l'émergence d'une communauté inclusive. Groupe de recherche Vision-Inclusion. Hull : Université du Québec à Hull.



Rousseau, N. (2010). La pédagogie de l'inclusion scolaire (2e éd.). Québec : Presses de l'Université du Québec.



Site internet du Centre for Studies on Inclusive Education (supporting inclusion, challenging exclusion) du Royaume-Uni
Ce site fait un survol complet de ce qu'est l'inclusion et de ses principes fondamentaux. Une partie très intéressante pour mieux comprendre les fondements de l'inclusion est disponible sur le site. Le cadre établi au niveau international lors du traité de l'UNESCO de Salamanque y est repris.

DÉCLARATION DE SALAMANQUE ET CADRE D'ACTION POUR L'ÉDUCATION ET LES BESOINS SPÉCIAUX
CONFÉRENCE MONDIALE SUR L'ÉDUCATION ET LES BESOINS ÉDUCATIFS SPÉCIAUX : ACCÈS ET QUALITÉ
<http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849f.pdf>

Principes directeurs pour l'inclusion : assurer l'accès à « l'Éducation Pour Tous »
Les principes directeurs ont été conçus pour renforcer le message du Dr Bengt Lindqvist, rapporteur des Nations Unies "Tous les enfants et les adolescents du monde, avec leurs points forts et leurs points faibles, leurs espoirs et leurs attentes, ont droit à l'éducation. Ce ne sont pas nos systèmes éducatifs qui ont droit à un certain type d'enfants. Par conséquent, c'est le système scolaire d'un pays qu'il faut adapter aux besoins de tous les enfants".

Un petit rappel du programme éducatif des services de garde
Un des principes de base : chaque enfant est unique





Importance d'établir des politiques claires en matière d'inclusion

Les résultats de nos travaux mettent en évidence que les pratiques inclusives efficaces en milieu de garde sont influencées par la clarté des orientations ministérielles en matière d'inclusion. Ainsi, des orientations explicites en matière d'inclusion favorisent l'articulation de conditions nécessaires à sa mise en œuvre. D'ailleurs, les milieux ayant des pratiques inclusives efficaces en milieu de garde ont senti le besoin d'aller au-delà des quelques orientations ministérielles en vigueur en se dotant de lignes directrices internes explicites nécessaires à la gestion de l'inclusion.

De manière générale, nous retenons sept éléments clés pour établir des politiques claires en matière d'inclusion :

- 1 - Avoir une politique formelle écrite en matière d'inclusion
- 2 - Construire et écrire la politique de concert avec les intervenants du service de garde
- 3 - Avoir une vision commune de l'inclusion
- 4 - Préciser la procédure d'inclusion propre au service de garde dans la politique
- 5 - Identifier clairement les collaborateurs externes dans la politique
- 6 - Présenter et expliquer la politique aux parents des enfants qui fréquentent le service de garde
- 7 - S'assurer que la politique laisse place à l'ouverture et à la flexibilité



Importance d'établir des politiques claires en matière d'inclusion

Avoir une politique formelle écrite

Les résultats de nos travaux mettent en évidence que les pratiques inclusives efficaces en milieu de garde sont influencées par la clarté des orientations ministérielles en matière d'inclusion. Ainsi, des orientations explicites en matière d'inclusion favorisent l'articulation de conditions nécessaires à sa mise en œuvre. D'ailleurs, les milieux ayant des pratiques inclusives efficaces en milieu de garde ont senti le besoin d'aller au-delà des quelques orientations ministérielles en vigueur en se dotant de lignes directrices internes explicites nécessaires à la gestion de l'inclusion.

Exemples de canevas...



[Rédiger une politique d'inclusion.](#) Guide pour les garderies et garderies familiales

« Ce guide vous aidera à rédiger votre politique d'inclusion. Il contient des renseignements généraux et la marche à suivre pour écrire un énoncé de politique d'inclusion. Si vous avez déjà une politique d'inclusion, vous pouvez vous servir du guide pour la réexaminer et la réviser, si nécessaire. »



[Trousse de politiques inclusives.](#) Community Living Manitoba Child Care Inclusion Committee

« Cette trousse est composée de trois sections, chacune visant un élément spécifique des politiques d'un service de garde : le manuel pour les parents, le manuel pour le personnel ainsi que la description de tâches pour le personnel. »

Cette trousse est un outil très intéressant car elle fournit des exemples précis de phrases qui peuvent se retrouver dans la politique d'inclusion d'un service de garde.



Importance d'établir des politiques claires en matière d'inclusion

Avoir une politique formelle écrite (suite)

Une fois la politique écrite, il est fortement recommandé qu'elle soit le fruit d'un consensus parmi les membres du service de garde et de son conseil d'administration. Voici trois exemples de politique d'inclusion dans trois services de garde du Québec :

Exemple de politiques d'inclusion...

[Le Petit Réseau](#) (Montréal)



[CPE Les Bourgeons Soleil](#) (Terrebonne)



[CPE Du Pic](#) (Laval)





Importance d'établir des politiques claires en matière d'inclusion

Construire et écrire la politique de concert avec les intervenants du service de garde

Pour faciliter la construction et l'écriture de la politique, une collaboration entre la direction, le ou les responsables de l'inclusion et les éducatrices semble nécessaire. Cette collaboration permettra d'assurer que la politique bénéficie de l'expertise de chacun des acteurs et, conséquemment, prendra en compte les besoins de chacun d'entre eux. La construction de la politique en matière d'inclusion gagnera en sens et en cohérence si les acteurs prennent le temps de clarifier leur vision relativement à l'inclusion et aux enfants ayant des besoins particuliers. L'identification de cette vision partagée facilitera ensuite l'élaboration de la mission qui en découle.

La vision exprime clairement les sentiments et les croyances du groupe sur le thème complexe de l'inclusion, alors que la mission couvre des descripteurs plus concrets des objectifs poursuivis. Tout comme James Mapes (1991), un consultant en management du Connecticut affirme : « une mission vient de la tête; une vision vient du cœur » (p. 2). Quel que soit le terme que vous choisissiez d'utiliser, le point important est que vous avez besoin d'un morceau du cœur, tout comme d'un morceau de la tête; l'un étant inspirant et l'autre, stratégique. Tiré du [site internet ÉduTic](#)





Importance d'établir des politiques claires en matière d'inclusion

Spécifier le rôle de chaque acteur dans la politique

Pour que la politique d'inclusion soit porteuse de pratiques inclusives, il est nécessaire d'y retrouver le rôle de chacun des acteurs de l'inclusion. Ainsi, grâce à une politique claire, chaque acteur connaît son mandat et ce qu'on attend de lui dans un projet de communauté inclusive. Idéalement, tous les acteurs (internes ou externes au service de garde) doivent y figurer : la direction, les spécialistes de l'inclusion qui gravitent autour des enfants, l'éducatrice du groupe qui reçoit l'enfant ayant des besoins particuliers, les autres éducatrices qui œuvrent au service de garde, le personnel de soutien (aide éducatrice, éducatrice spécialisée, intervenants extérieurs du CRDI ou autres centres spécialisés, etc.) et les parents.





Importance d'établir des politiques claires en matière d'inclusion

Préciser la procédure d'inclusion propre au service de garde dans la politique

Afin de mieux guider le personnel du service de garde et les parents dans la démarche d'inclusion, la procédure d'inclusion doit être clairement décrite dans la politique. Les différentes étapes doivent être abordées spécifiquement, et ce, relativement au rôle des acteurs clés pour chacune de ces étapes. Ces étapes peuvent comprendre :

- la demande d'admission
- l'analyse du dossier
- le premier contact avec l'enfant et/ou sa famille
- la prise d'informations relatives aux besoins de l'enfant
- l'observation
- les préparatifs à l'accueil de l'enfant
- la mise en place d'un plan d'intervention
- l'évaluation de l'intervention
- les suivis de l'inclusion





Importance d'établir des politiques claires en matière d'inclusion

Identifier les collaborateurs externes dans la politique

Tous les intervenants externes et autres collaborateurs susceptibles de contribuer au projet d'inclusion doivent être mentionnés dans la politique. D'autre part, cela permet l'élaboration d'un répertoire de ressources, et d'autre cela facilite l'accès à ces ressources lorsque le besoin se manifeste. Ce répertoire devrait comprendre le nom de l'organisme, le rôle de l'organisme et son champ d'expertises, la personne de référence et ses coordonnées. Le répertoire facilite le développement d'une pratique de collaboration avec les ressources externes par les éducatrices.

Exemples de collaborateurs externes :

- CLSC
- CRDI
- CSDI
- CSSS
- Orthophoniste
- Ergothérapeute
- Associations relatives aux différentes problématiques (exemples : Association régionale Autisme et TED, Fondation québécoise de la déficience intellectuelle, etc.)
- Hôpital





Importance d'établir des politiques claires en matière d'inclusion

Présenter et expliquer la politique aux parents des enfants qui fréquentent le service de garde

Afin que les parents connaissent bien leur rôle dans une communauté inclusive, la politique du service de garde doit leur être clairement présentée. Une version spécifique pour les parents peut être mise en place. Les parents qui connaissent la politique du service de garde en matière d'inclusion sont généralement de meilleurs collaborateurs. Pour les parents de l'enfant ayant des besoins spéciaux, l'accès explicite à la politique permet, dès l'inscription de leur enfant, une connaissance de la vision du service de garde et des étapes qui guideront l'accueil de leur enfant au service de garde. Pour les autres parents, l'accès à cette politique permettra dès lors de les sensibiliser à la vision du service de garde et aux valeurs auxquelles cette vision renvoie.



S'assurer que la politique laisse place à l'ouverture et à la flexibilité

Pour que la politique soit significative pour l'ensemble des acteurs et des enfants du service de garde, celle-ci doit pouvoir être modifiée à n'importe quel moment en fonction des nouveaux besoins, des nouvelles situations rencontrées et de l'évolution du service de garde. C'est pourquoi une ouverture au changement et une place à la flexibilité dans les énoncés de la politique sont grandement recommandées. Cette ouverture et cette flexibilité feront en sorte que le projet de communauté inclusive soit stimulant et reste au cœur de la mission du service de garde.



Guide d'aide à la mise en place efficace de pratiques inclusives en milieu de garde

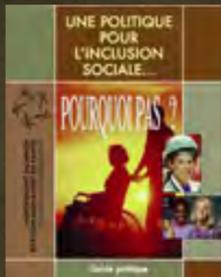
Importance d'explicitier les fondements mêmes de l'inclusion

Pour en savoir plus sur les politiques inclusives...



Voici un [document réalisé par l'UNESCO](#) qui met de l'avant les principes directeurs de l'inclusion.

« Ces principes directeurs tentent de démystifier les idées préconçues qui entourent l'inclusion et de démontrer que la volonté de faire évoluer les mentalités en matière d'inclusion permet de surmonter les difficultés. En s'y référant, ceux qui sont chargés de mettre en oeuvre et d'analyser les plans nationaux dans le secteur de l'éducation peuvent identifier les lacunes à combler et déterminer les stratégies à appliquer pour que l'inclusion devienne une réalité dans leurs systèmes éducatifs et que chaque enfant ait accès à une éducation de qualité. »



[GUIDE PRATIQUE](#) pour favoriser L'INCLUSION SOCIALE au Nouveau-Brunswick. (Ce guide est une initiative du Mouvement Acadien des Communautés en Santé du N.-B. financée par l'Agence de santé publique du Canada et le Partenariat interministériel avec les communautés de langue officielle.)

« Le MACS-NB a voulu rendre ce document sur l'inclusion sociale le plus simple possible pour qu'il soit accessible à tout le monde. Il contient de l'information de base sur l'inclusion ainsi qu'un modèle de politique à l'intention des organismes et corps municipaux. »

Ce guide fournit notamment un modèle de politique d'inclusion et des outils permettant de meilleures pratiques.

Site Internet de [Trait d'union](#)

Trait d'union est une organisation à but non lucratif dont l'objectif est d'accroître l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers en services de garde et d'améliorer la qualité de cette intégration.

Le site de Trait d'union propose des documents destinés aux acteurs des services de garde pour les guider vers une inclusion réussie.

Moreau, A.C., Maltais, C. et Herry, Y. (2004). [Vers des communautés éducatives inclusives : Résultats d'un Programme virtuel de formation et de soutien en éducation inclusive](#), Rapport de recherche. Gatineau : GRECIP- Université du Québec en Outaouais.

Cette recherche vise à dresser un portrait des attitudes, des représentations et des besoins de communautés éducatives au préscolaire relativement à l'accueil et au soutien des enfants ayant des besoins particuliers en services de garde : éducation inclusive. Une partie des résultats porte sur les conditions nécessaires à une inclusion réussie et met de l'avant la nécessité de l'élaboration d'une politique inclusive.



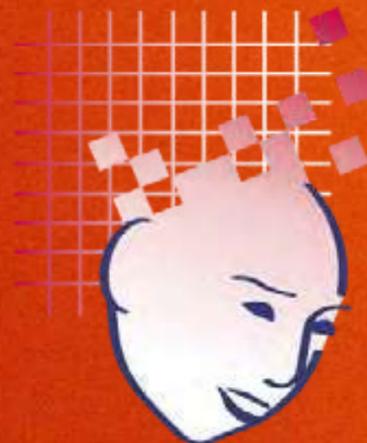


Guide d'aide à la mise en place efficace de pratiques inclusives en milieu de garde

Remerciements

Nous tenons à remercier le Fonds québécois de recherche sur la société et la culture et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport pour leur soutien financier ayant permis la réalisation de cette recherche.

Nous tenons également à souligner l'appui financier de la Chaire de recherche Normand-Maurice ainsi que du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire ayant rendu possible la réalisation de ce guide.



Chaire de recherche
Normand-Maurice



Laboratoire international
sur l'inclusion scolaire