

# L'INCLUSION ET L'ENFANT VIVANT AVEC UN RETARD GLOBAL DE DÉVELOPPEMENT

## Qu'est-ce que le retard global de développement ?

Le retard global de développement (RGD) implique que l'enfant touché a des limitations significatives dans au moins deux sphères de son développement (cognitive, langagière, sociale, motricité fine ou globale, etc.). L'autonomie dans les activités de la vie quotidienne (soins d'hygiène, repas, etc.) en est donc diminuée.

Les retards peuvent être de légers à importants. Pour un même enfant, l'atteinte des sphères de développement n'a pas nécessairement le même niveau de gravité (ex.: un enfant peut avoir un retard de langage important et un retard léger du côté de sa motricité globale).

Les causes du RGD sont multiples. Elles peuvent être d'ordre génétique; être occasionnées par une consommation d'alcool ou de drogue pendant la grossesse; être une conséquence d'une sous-stimulation dans le quotidien de l'enfant, etc.

Le diagnostic de RGD est généralement posé avant l'âge de 5 ans. Certains retards peuvent être atténués grâce à un accompagnement précoce et adapté. Par la suite, lorsque des difficultés persistent, d'autres évaluations vont préciser le diagnostic, comme une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme.

À noter que les enfants ayant une trisomie 21 ont un retard global de développement.

## Travailler avec les forces de l'enfant

L'enfant ayant un RGD s'intéresse à tout ce qui l'entoure, comme n'importe quel autre enfant. Les jeux et les activités proposés habituellement en SGEE peuvent donc être une source d'intérêts pour lui.

Cet enfant a une certaine capacité à développer son autonomie. Il cherche des solutions par lui-même afin de pouvoir faire la même tâche que les autres enfants.

Souvent, l'enfant ayant un RGD s'intéresse beaucoup à ses pairs et aux adultes. Il sera alors plus facile de l'accompagner pour l'aider à communiquer et à entrer en relation avec l'autre.



ÉCOUTEZ NOTRE BALADO

## L'inclusion en SGEE: des bienfaits pour l'enfant et le groupe

### Pour l'enfant:

- Il bénéficie en tout temps de l'imitation des autres et du « *modeling* » induit. Il peut socialiser de façon soutenue.
- Il peut participer à toutes les activités proposées, d'une façon différente, et en bénéficier.
- Plusieurs de ses habiletés motrices ou autres vont être renforcées ou acquises grâce à sa principale motivation de faire partie du groupe et d'entrer en relation avec les autres enfants, le tout dans le plaisir.
- Son retard global de développement peut diminuer de manière significative grâce à l'inclusion et à l'accompagnement du personnel éducateur.

### Pour les autres enfants du groupe:

Le partage et l'entraide vont se développer. Ce seront des jeunes plus tolérants et acceptant les différences de chacun. Ils peuvent aussi bénéficier des diverses adaptations réalisées (ex.: les pictogrammes, l'adaptation du matériel, etc.).

## Des pratiques inclusives en SGEE

- Prendre le temps d'observer où en est l'enfant.
- Viser son autonomie et favoriser sa participation en lui proposant des adaptations tant matérielles (ex.: proposer des crayons plus gros, utiliser sa marchette, etc.) qu'humaines (ex.: faire du « *modeling* » auprès de lui; choisir un vocabulaire accessible à l'enfant ou accompagner ses paroles de gestes pour faciliter la compréhension d'une consigne, etc.).
- Lui donner des exemples de manières de faire ou d'interagir de façon répétitive et dans divers contextes (faire du « *modeling* » auprès de l'enfant). Par exemple, si l'enfant arrache un jouet des mains d'un autre parce qu'il veut jouer avec lui, le personnel éducateur peut lui proposer une autre façon d'agir: « Je vois que tu veux jouer avec Sonia. Au lieu de lui prendre son jouet, tu peux lui demander: « *Est-ce que je peux jouer avec toi?* » ».
- Le laisser explorer en groupe afin qu'il puisse imiter le plus possible ses pairs.
- Travailler en partenariat avec les différents professionnels qui interagissent avec lui afin de bénéficier d'échanges d'expertises et de soutenir le développement de l'enfant ensemble.
- En tant qu'éducatrice, bénéficier du « *modeling* » qui peut être proposé par les professionnels externes travaillant aussi auprès de l'enfant.

## JE VEUX EN SAVOIR PLUS!

- › [Organisme RT21](#) pour des ressources en petite enfance sur la trisomie 21
- › [Centre de réadaptation Marie Enfant du CHU Sainte-Justine](#) pour son programme de réadaptation
- › [J'me fais une place en garderie](#) pour l'inclusion en SGEE des enfants ayant une déficience motrice



Centre de  
Réadaptation  
Marie Enfant

CHU Sainte-Justine

Merci au **Centre de Réadaptation Marie Enfant • CHU Sainte-Justine**  
pour sa participation à la création de cette fiche de référence.