

L'INCLUSION ET L'ENFANT VIVANT AVEC UNE SURDITÉ

Qu'est-ce que la surdité?

C'est une déficience sensorielle reliée à la perte de l'audition. Elle peut être de naissance ou non; des deux oreilles ou d'une seule; stable ou évolutive. Il existe cinq niveaux de surdité allant de légère à profonde. Dans la majorité des cas, elle n'est pas héréditaire ou suspectée.

La surdité chez l'enfant peut avoir divers impacts, en particulier sur l'acquisition du langage et des aptitudes sociales, sur l'estime de soi et sur l'autonomie.

À la suite du diagnostic, les enfants sont suivis en réadaptation afin de mettre en place des mesures : appareil auditif, implant cochléaire, orthophonie, communication signée (ex. : langue des signes).

Travailler avec les forces de l'enfant

- Il est débrouillard et a développé sa capacité à trouver des solutions aux problèmes qu'il rencontre.
- Il développe des compétences supérieures pour percevoir et traiter l'information visuelle. Il capte très bien les formes, les couleurs, les distances, les espaces, les signaux lumineux, les mouvements, etc. Il est sensible aux vibrations.
- Sa motricité fine est plus développée grâce aux mouvements incorporés dans la langue des signes.

une communication accessible pour lui, il développera son plein potentiel, tout comme les autres enfants de son groupe.

De quelle façon l'enfant explore-t-il le monde?

Un enfant ayant une surdité réagit à la communication visuelle : les expressions faciales, les gestes naturels, la labialisation (mouvement de la bouche), les images, les indices visuels ainsi que les signes ou les codes qu'il apprend ou que son entourage utilise. Des compétences sont acquises naturellement lorsqu'il observe les autres et lorsque les autres réagissent à son comportement. L'enfant peut se fier à ses pairs pour reproduire les consignes qu'il n'a pas comprises.

Lorsque l'enfant a une prothèse auditive, il entend tous les sons de son environnement au même niveau (parole, bruits de fond, etc.), ou des sons reproduits « électroniquement » avec l'implant cochléaire. Il devra apprendre à différencier les sons; un exercice qui peut être fatigant pour un tout-petit. L'enfant avec une surdité plus importante et qui n'a pas d'appareil peut avoir plus de difficultés à contrôler l'intensité de sa voix, de son rire ou de ses pleurs. Il a besoin d'être en contact visuel pour apprendre et suivre les consignes.

Si la surdité est présente depuis la naissance ou est apparue dans ses premières années de vie sans être détectée, elle a restreint la stimulation auditive et la progression du développement global de l'enfant.

S'il a des difficultés avec la langue orale et que les autres enfants ne le comprennent pas, il peut lui arriver de se retirer du groupe ou devenir colérique envers les autres.



ÉCOUTEZ NOTRE BALADO

En bénéficiant d'un accompagnement qui tient compte de ses forces et qui mise sur

L'inclusion en service de garde éducatif à l'enfance : des bienfaits pour l'enfant et le groupe

Bénéfices pour tous les enfants du milieu :

- Développement de l'aptitude à percevoir leur environnement de manière multisensorielle.
- Amélioration du confort acoustique du milieu.

Pour l'enfant :

- Stimulation de l'apprentissage du langage verbal et du développement social, affectif et cognitif.
- Diminution de la frustration de l'enfant qui peut mieux comprendre son environnement et exprimer ses besoins.

Des pratiques inclusives en service de garde

Utiliser des pictogrammes et autres repères visuels (ex. : photos, repères ludiques au sol, etc.) pour aider à instaurer une routine ou une consigne. Pictogrammes gratuits ici :

[Les Pictogrammes.](#)

Diminuer le bruit ambiant en ajoutant, par exemple, des feutrines ou des balles de tennis sous les pieds des chaises et des tables.

Adopter les habitudes de communication suivantes :

- Placer les enfants en cercle aussi souvent que possible pour permettre à tous de bien voir.
- Répéter ou reformuler les questions posées par d'autres enfants du groupe pour s'assurer de la compréhension de tous.
- Éviter de vous mettre à contrejour pour que l'enfant puisse bien voir votre visage.
- S'assurer que le local est bien éclairé.
- S'assurer que l'enfant vous regarde lorsque vous interagissez (par exemple : lors de la lecture d'un livre, laissez-lui du temps pour vous regarder quand vous lisez, puis pour regarder les images).
- Utiliser des signes et des gestes naturels pour soutenir la compréhension de l'enfant. Attention, le Baby Sign est différent de la langue des signes québécoise (LSQ). Il est recommandé d'apprendre et d'utiliser les signes de la LSQ (six vidéos gratuites [Mes débuts en LSQ](#)).

Mettre en place des expériences permettant de stimuler tous les sens, éviter de n'utiliser que l'audition. [Idées d'activités](#)

Raconter des histoires mettant en scène des personnages ayant une surdité pour aborder le sujet avec les enfants. Répondre simplement à leurs questions.

Recommandations de livres autour de la surdité

Discuter avec les parents pour trouver des solutions adaptées à leur enfant.

En cas d'obligation de porter un masque (ex. : pandémie, symptômes grippaux, etc.), utiliser un [masque à fenêtre transparente](#).



JE VEUX EN SAVOIR PLUS!

Le site web de l'Association du Québec pour enfants avec problèmes auditifs (AQEPA) regorge de renseignements. Vous y retrouverez entre autres :

- [La surdité, qu'est-ce que vous en savez?](#)
- [Votre AQEPA régionale](#) : soutien aux familles d'enfants ayant des problèmes auditifs, offre d'accompagnement et de conseils pour l'inclusion.

BON À SAVOIR

Les modes de communication recommandés peuvent différer selon le type de surdité, les besoins de l'enfant et les ressources disponibles dans votre région. Pour en savoir plus : <https://aqepa.org/les-modes-de-communication/>