

L'INCLUSION ET L'ENFANT AYANT UN COMPORTEMENT AGRESSIF

Qu'est-ce que l'agressivité ?

L'agressivité fait partie du développement normal des jeunes enfants; elle est nécessaire à l'adaptation humaine. En bas âge, on constate principalement deux types d'agressivité: physique, ou relationnelle. Les comportements agressifs deviennent problématiques lorsque leur fréquence, leur gravité et leur intensité augmentent, ou s'ils nuisent au bien-être et à la sécurité de l'enfant, du groupe et de l'éducatrice.

La plupart des enfants commencent à manifester de l'agressivité physique vers l'âge de 1 an à 2 ans, en réponse à la frustration ou comme moyen d'atteindre un but. Frapper ou mordre est un comportement normal pour les jeunes enfants. Ils ne maîtrisent pas suffisamment le langage pour exprimer leurs besoins et leurs émotions. Ils n'ont pas atteint la maturité cognitive qui leur permet de se mettre à la place de l'autre ou d'inhiber leur action; ce qui peut augmenter les risques de conflits. De plus, ils n'ont pas encore développé toutes leurs habiletés sociales et leurs stratégies pour résoudre les conflits (Bourcier, 2008).

Travailler avec les forces de l'enfant

Bien qu'ils puissent être présents, les comportements agressifs ne définissent pas un enfant; ce dernier a aussi des forces, comme les autres.

- Il est capable d'affirmer ses besoins, même si ceux-ci sont exprimés maladroitement. Il tient à ce que ses besoins, ses émotions et ses désirs soient reconnus.
- Il apprécie qu'on le valorise, ce qui favorise une estime de soi positive.
- Il a besoin de ressentir qu'on l'aime/ l'apprécie malgré ses comportements parfois inadéquats.
- L'enfant qui fait preuve d'agressivité relationnelle est susceptible de présenter des habiletés langagières avancées, contrairement aux enfants agressifs physiquement.

De quelle façon l'enfant explore-t-il le monde ?

Les comportements agressifs sont à leur apogée autour de l'âge de 2 ans. Entre 2 et 4 ans, ils sont surtout physiques. Les déclencheurs de ces comportements sont multiples. Ce peut être que les besoins de l'enfant ne sont pas considérés; qu'il n'a pas appris de stratégie pour gérer sa colère; qu'il se dispute pour avoir un jouet; qu'il a de la difficulté à attendre son tour; qu'un défi est trop grand pour lui; qu'il est témoin ou qu'il subit des comportements agressifs familiaux, etc.

Le développement du langage et de la pensée ainsi que le développement des habiletés sociales influencent à la baisse la fréquence des comportements agressifs. Pour la majorité des enfants de 4 et 5 ans, la nature des comportements agressifs change pour devenir verbale, sociale et relationnelle.

Ces comportements, qu'il a de la difficulté à contrôler, l'affectent également. Il a besoin d'être apaisé et rassuré à la suite d'un événement.



ÉCOUTEZ NOTRE BALADO

Des pratiques inclusives en SGEE

Prévenir les comportements agressifs

- Observer, décoder et documenter les comportements de l'enfant pour comprendre la fonction de ses comportements agressifs (ex.: être à l'affût des changements d'humeur; identifier les situations qui peuvent générer une émotion négative; les contextes précurseurs; les manifestations du comportement, etc.).
- Valoriser les comportements prosociaux (ex.: entraider, respecter la décision de l'autre, dire avec des mots, etc.) plusieurs fois par jour.
- Favoriser l'acquisition des habiletés de régulation émotionnelle (ex.: se retirer par soi-même dans un coin calme, changer d'activité, etc.) et de communication.
- Être disponible pour accueillir l'enfant en besoin (ex.: paroles rassurantes, câlins, etc.).
- Lui offrir un contact chaleureux et positif pour l'aider à réduire les problèmes de comportement (ex.: donner des moments d'attention positive, créer un lien d'attachement et de confiance, s'intéresser à lui).
- Favoriser les jeux qui exigent de jouer à tour de rôle, de négocier, d'échanger le contrôle du jeu et de se maîtriser, comme les jeux de bataille ou de pourchasse.
- Parler positivement de l'enfant: les mots utilisés en sa présence et celle des autres peuvent avoir un impact sur la manière dont celui-ci se perçoit.

Pendant un comportement agressif

- Assurer la sécurité de l'enfant, du groupe et de l'adulte.
- Rester calme et offrir un modèle dans la résolution de conflits. Demeurer douce, ferme et bienveillante dans vos interventions. Cette attitude amène une meilleure collaboration de la part de l'enfant. Le confronter ou lui faire la morale n'apporte pas nécessairement sa collaboration.
- Demander les comportements attendus plutôt que nommer ce qu'on ne veut pas (ex.: «Prends soin de tes amis, fait des doux» plutôt que: «Ne frappe pas»).
- Créer une diversion en l'invitant à faire une autre activité lorsqu'il adopte un comportement inadéquat.
- Lui rappeler de nommer l'émotion avec des mots plutôt qu'avec des gestes (ex.: je n'aime pas ça, je suis fâché...)

À la suite d'un comportement agressif

- Évaluer s'il est nécessaire de faire un retour avec les parents en fonction de la gravité du geste, de la fréquence et des conséquences pour l'enfant lui-même et pour les autres. Ce retour vise à mieux comprendre l'enfant et son contexte de vie afin d'intervenir en cohérence avec ses besoins.
- Faire un retour adapté aux capacités de l'enfant (ex.: nommer l'émotion vécue; le comportement attendu la prochaine fois; les stratégies de résolutions de conflits pacifiques et le geste réparateur). Si l'enfant ne parle pas encore, mettre des mots sur la situation et sur ce qu'il ressent.
- Préserver son estime de soi en disant, par exemple: «Je veux te dire que je t'aime, mais ce comportement est inacceptable.»
- Accorder de l'attention à l'enfant ou aux enfants qui subissent un comportement agressif, sans ignorer l'enfant qui a posé des gestes agressifs (ex.: valider l'émotion, légitimer la situation vécue par l'enfant, mais non les gestes).

L'inclusion en SGEE: des bienfaits pour l'enfant et le groupe

Les interventions de l'éducatrice permettent d'apprendre à réguler l'attention et les émotions; à contrôler les impulsions, et à utiliser la communication verbale pour résoudre sainement les conflits et exprimer les besoins. Elles sont bénéfiques pour tous les enfants du groupe. Cela permet d'instaurer un climat positif, bienveillant et plus détendu. Les enfants apprennent à attendre leur tour et à mieux comprendre la notion de partage. Les règles sont claires, bien définies et elles amènent les enfants à distinguer les comportements qui sont socialement acceptables ou non.

Travailler avec les forces de l'enfant et intervenir de manière positive et bienveillante sur ses comportements agressifs lui permet de se sentir aimé et digne d'intérêt, peu importe son comportement. Cette posture inclusive se répercutera sur la manière dont les autres enfants le perçoivent et aura un effet positif sur son sentiment d'appartenance.

JE VEUX EN SAVOIR PLUS!

Livre pour enfant: D'allance, M. (2017) *Grosse colère*. École des loisirs. 32 pages.

Livre pour adulte: Bourcier, S. (2018) *L'agressivité chez l'enfant de 0 à 5 ans*, Collection Parlons Parents, éditions du CHU Sainte-Justine. 184 pages.

Références utilisées pour la création du contenu de cette fiche:

- › <http://developpement.ccdmd.qc.ca/fiche/evolution-de-lagressivite>
- › <https://www.enfant-encyclopedie.com/agressivite-agression>
- › https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/comportement/ik-naitre-grandir-enfant-agressif-comment-intervenir/