

L'INCLUSION ET L'ENFANT EN SITUATION DE NÉGLIGENCE

Qu'est-ce que la négligence ?

La négligence envers les enfants est complexe, car plusieurs facteurs et mécanismes participent à son apparition et à son maintien. Dans les situations de négligence, le lien entre le parent et l'enfant est perturbé, mais aussi celui entre la famille et la collectivité. La négligence se manifeste par des carences significatives ou une absence de réponse aux besoins de l'enfant, qu'ils soient d'ordre physique (habits inadéquats, hygiène corporelle déficiente, etc.), éducatif (absence de limite, sous-stimulation, etc.) ou psychologique (manque d'attention, rejet, etc.). Cela a des impacts sur le développement de l'enfant, souvent à long terme.

La négligence peut se produire lorsque **plusieurs** facteurs de risque sont présents. Les plus importants sont le manque de soutien social et de ressources collectives (économiques, sociales et culturelles) dont la famille dispose; l'ampleur de la fratrie; les problèmes de santé mentale des figures parentales; la toxicomanie, et certaines caractéristiques de l'enfant.

Un parent avec les meilleures intentions peut se retrouver en situation de négligence en raison d'un cumul de vulnérabilités: la méfiance envers les institutions; les difficultés d'accès aux services; l'isolement; une séparation conjugale; une perte d'emploi, etc. Ces caractéristiques le rendent moins apte à percevoir les besoins de son enfant et à y répondre.

Travailler avec les forces de l'enfant et de sa famille

Ces enfants peuvent démontrer une grande débrouillardise et de l'autonomie. Il est intéressant de mettre de l'avant ces forces en les nommant afin d'augmenter leur estime de soi et la confiance en eux ainsi que leur sentiment de compétence. Cela favorisera aussi les interactions positives avec les autres enfants. On peut les consulter lorsque vient le temps de trouver des solutions ou les mettre à contribution pour aider les autres enfants.

Ces pères et ces mères dits négligents, comme tous les parents, souhaitent le meilleur pour leurs enfants. Axer vos échanges sur les besoins, les intérêts et les forces de leurs enfants et de la famille afin de stimuler leur mobilisation.

La situation est parfois tendue? Ne pas hésiter à utiliser l'humour!



ÉCOUTEZ NOTRE BALADO

De quelle façon l'enfant explore-t-il le monde ?

La perception des enfants peut différer selon le contexte dans lequel il évolue. Dans un contexte de **négligence grave**, les enfants peuvent développer le sentiment qu'ils ne sont pas importants; que les adultes ne sont pas fiables, ou qu'ils sont imprévisibles. Ils pourraient, de ce fait, conclure que cela ne vaut pas la peine de développer des relations avec les autres (enjeux d'attachement); devenir méfiants et s'isoler, ou avoir une faible estime de soi/manque de confiance en lui. Ils peuvent démontrer des habiletés sociales faibles et des difficultés à suivre les règles.

À cause de leur perception biaisée du monde, l'exploration peut être un défi. Les enfants peuvent se montrer réticents à découvrir leur environnement (rester en mode observation, sembler figé ou garder des objets dans ses mains sans les utiliser) ou le faire de façon avide et désordonnée (jouer avec tout, accumuler des jouets dans ses mains ou papillonner d'un jeu à l'autre).

«La présence d'un ou de plusieurs de ces facteurs n'est pas suffisante pour soupçonner un contexte de négligence, mais permet au SGEE de rester à l'affût.»

L'inclusion en SGEE: des bienfaits pour l'enfant et le groupe

Pour l'enfant vivant en contexte de négligence:

- Accéder à un milieu stimulant et accueillant qui répond à ses besoins et à ses intérêts.
- Participer à une routine souple offrant sécurité et stabilité.

Pour le groupe:

- Favoriser l'entraide et la participation à la vie de groupe en misant sur les forces de chacun.

Des pratiques inclusives en SGEE

- › Prioriser les familles vivant en contexte de vulnérabilité dans la politique d'admission.
- › Avoir des vêtements de rechange en stock.
- › Garder en réserve les couches des enfants qui sont maintenant propres.
- › Vendre à petits prix ou donner les surplus de nourriture du SGEE (frigo libre-service).
- › Prêter du matériel éducatif et partager des idées d'activités à faire à la maison.
- › Prendre soin de développer un lien de confiance avec les parents en évitant de porter des jugements.
- › Apprendre à connaître davantage l'enfant et son contexte de vie, être sensible à la réalité des parents, miser sur les forces de la famille, agir avec bienveillance et respect, etc.

Un milieu de garde de qualité est un facteur de protection pour l'enfant. Cependant, il ne peut contrer à lui seul les effets de la négligence.

- Agir en prévention en bâtissant des liens avec les ressources de la communauté.
- Offrir aux parents de l'information sur une variété de sujets et sur les ressources du quartier via un babillard, par exemple.
- Guider, directement ou indirectement, la famille vers les organismes qui peuvent répondre à leurs besoins.
- Transmettre aux parents le nom des personnes à contacter dans les différents organismes afin de faciliter leurs démarches de demande de soutien.

Si vous avez des inquiétudes, noter des faits observables et mesurables. Échanger avec les parents sur les solutions possibles en mettant l'accent sur les besoins de l'enfant. Si la situation perdure et que le développement, la sécurité et le bien-être de l'enfant semblent compromis, signaler la famille à la Direction de la protection de la jeunesse (DPJ).

JE VEUX EN SAVOIR PLUS!

› [Observatoire des tout-petits](#)

Violence et maltraitance – Les tout-petits québécois sont-ils à l'abri?

› [Quand et comment signaler](#)

Loi sur la protection de la jeunesse

Références utilisées pour la création du contenu de cette fiche :

Lacharité, C., Éthier, L., Nolin, P. (2006) *Vers une théorie écosystémique de la négligence envers les enfants*. Bulletin de psychologie, 4, no 484. Pages 381 à 394.

Lacharité, Carl (2014) Programme d'aide personnelle, familiale et communautaire: PAPFC². Guide de programme – seconde édition. Chapitre 3: *Les fondements théoriques: Une théorie écosystémique et développementale de la négligence*. Les éditions CEIDF, 137 pages.