

DES PRATIQUES INCLUSIVES POUR SOUTENIR L'ATTACHEMENT DES ENFANTS

Qu'est-ce que l'attachement?

L'attachement est le lien affectif qui se crée entre le nouveau-né et sa figure parentale significative. Il se développe au fil des interactions entre eux. Les réponses de cette figure parentale aux appels de détresse (cris et pleurs) du nouveau-né forment un type d'attachement. Plus les comportements de l'adulte significatif sont sensibles, constants, rapides et efficaces face à la détresse de l'enfant, plus la relation d'attachement établie est **sécurisante**. À l'inverse, des comportements envahissants, absents ou encore rejetants face à la détresse de l'enfant mènent à une relation d'attachement **insécurisante***.

En milieu de garde, on parle d'un attachement sain ou significatif lorsque l'on observe que l'enfant se réfère à l'adulte qui est souvent près de lui. Un trouble de l'attachement** est diagnostiqué lorsqu'un enfant n'a pas la capacité de créer un lien significatif avec une figure parentale en raison de situations extrêmes vécues (maltraitance, perte soudaine de la figure parentale significative sans autre source de soutien sécurisant, trauma, etc.). Ce trouble touche environ 1% des enfants au Canada. Il est estimé à 40 % chez les enfants ayant grandi dans un environnement de maltraitance extrême.

Travailler avec les forces de l'enfant

- Il est très observateur des changements dans son environnement.
- Il est très résilient. Il peut créer des liens avec des adultes qu'il côtoie au quotidien, si ces derniers sont stables.
- Ses réactions physiques et ses comportements sont sans équivoque : vous aurez toujours l'heure juste.
- Il aime les règles constantes et cohérentes, car cela l'aide à s'apaiser plus rapidement.

L'inclusion en SGEE : des bienfaits pour l'enfant et le groupe

Les pratiques et les stratégies inclusives permettent à tous les enfants du groupe de grandir dans un environnement prévisible, ce qui diminue les comportements perturbateurs dans le groupe. Pour l'enfant ayant un attachement insécurisant, évoluer auprès d'enfants et d'adultes significatifs dans un environnement prévisible lui permet d'expérimenter de nouvelles relations, en toute sécurité, de construire une estime de soi plus forte et d'être en mesure de s'apaiser de façon plus autonome.



ÉCOUTEZ NOTRE BALADO

*Il ne s'agit pas ici d'un diagnostic, que seuls des professionnels formés peuvent poser, mais bien de qualifier les types d'attachement

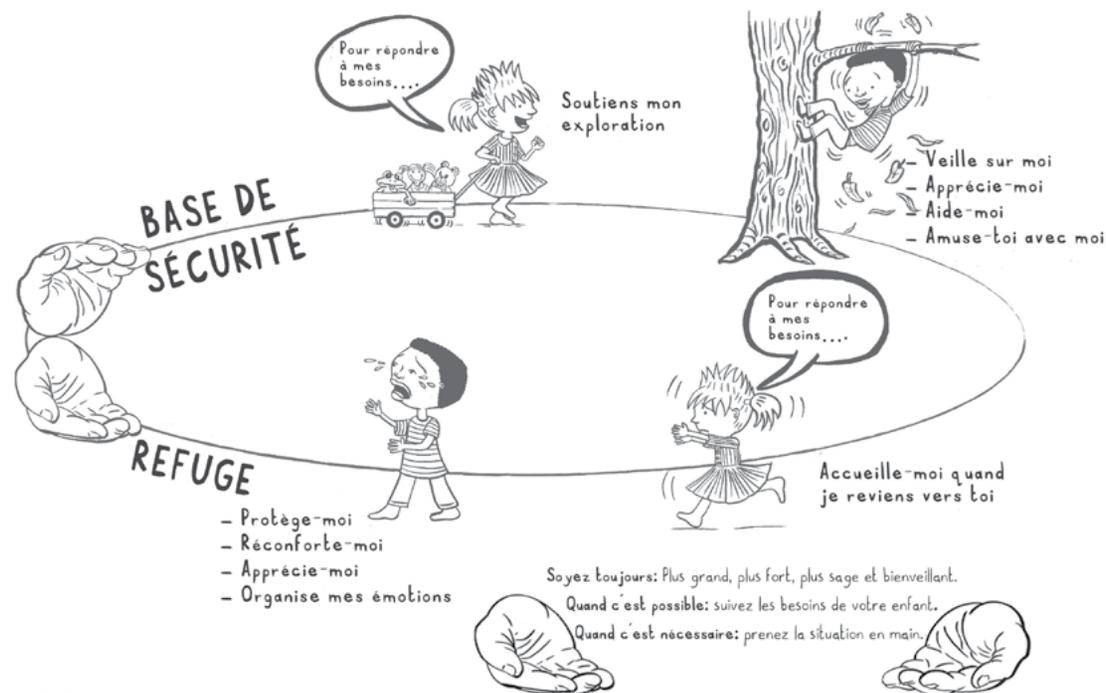
**Seul un professionnel certifié peut émettre un diagnostic de trouble de l'attachement, reconnu dans le DSM 5. Assurez-vous de recevoir les recommandations de ce professionnel lors de l'intégration de l'enfant.

Cercle de sécurité®

Le parent qui répond aux besoins de son enfant

De quelle façon l'enfant explore-t-il le monde?

La théorie du cercle de sécurité soutient que le tout-petit quitte sa **base de sécurité** pour explorer, puis revient vers sa figure parentale significative lorsqu'il a besoin d'un **refuge**. Plus le tout-petit est à l'aise de quitter sa base de sécurité et d'y revenir lorsqu'il en ressent le besoin, plus on parle d'un **attachement sécurisant**. Par ailleurs, lorsque le tout-petit reste toujours proche de sa base de sécurité ou encore la quitte sans rarement retourner vers son refuge, alors on soupçonnera un **attachement insécurisant**.



©2020 Circle of Security International

source: <https://guideattachementparentenfant>

Des pratiques inclusives en service de garde

- Échanger avec les parents sur la possibilité d'intégrer l'enfant au SGEE de façon progressive. Une bonne connaissance de l'enfant et de son rythme permet d'anticiper certaines réactions face à cette nouveauté.
- Annoncer les transitions, par exemple, à l'aide de routines imaginées, et avoir un horaire bien défini permet à l'enfant de se repérer dans le temps et l'espace. Cela rend le déroulement de la journée prévisible et diminue l'insécurité de l'enfant.
- Offrir des réponses constantes, sensibles et stables aide le tout-petit à explorer et à se déposer dans son environnement

en se sentant en sécurité, à tout moment de la journée. (Ex. : horaire bien défini, places désignées au dîner et au coucher, réactions calmes de l'adulte devant les comportements de l'enfant, validation de l'émotion vécue par l'enfant, etc.)

- Augmenter le vocabulaire émotif des enfants par l'entremise de différentes activités. Par exemple, lors de la lecture d'une histoire, mettre l'emphase sur les émotions vécues par le personnage principal.
- Soutenir la résolution de conflits à l'aide d'un modèle visuel et agir à titre de médiatrice pour mieux accompagner l'enfant dans son monde émotif et dans sa réconciliation avec l'autre.

- Placer dans les locaux des enfants un cahier pour communiquer entre les éducatrices. L'éducatrice présente peut y noter une observation, une anecdote, une activité réalisée avec les enfants. Ces notes favorisent la continuité des interventions éducatives auprès des enfants.

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal

Québec 

Merci au CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal pour leur participation à la création de cette fiche de référence.

JE VEUX EN SAVOIR PLUS!

Dossier Naitre et grandir : L'attachement, c'est important

<https://naitreetgrandir.com/fr/dossier/attachement-c-est-important>

Réseau Pétales Québec, Défis et troubles de l'attachement :

<https://www.petalesquebec.org/fr/petales-quebec>

Parlons Parents : L'attachement, un départ pour la vie, Yvon Gauthier, Gilles Fortin, Gloria Yeliu, Éditions CHU Ste-Justine