

L'INCLUSION ET L'ENFANT VIVANT AVEC UNE DÉFICIENCE VISUELLE

Qu'est-ce que la déficience visuelle?

La déficience visuelle chez l'enfant consiste en **une vision nulle (cécité) ou très basse, ou une vision fonctionnelle**, c'est-à-dire que, malgré la déficience, sa vision demeure sa principale source d'information sur son environnement.

Travailler avec les forces de l'enfant

- Il est curieux d'explorer. Il va s'approcher, toucher et souvent verbaliser beaucoup pour valider ce qu'il perçoit.
- Il démontre **une sensibilité aux réactions verbales** des autres (pleurs, cris et rires).
- **Sa mémoire est impressionnante**, car elle compense sa déficience visuelle. L'enfant se rappellera rapidement l'endroit où se trouvent les objets; il reconnaîtra vite les adultes autour de lui, et il s'adaptera facilement aux activités plus routinières. Il établira des repères en fonction de ce qu'il touche : la montre de son éducatrice, la forme de sa silhouette, etc.

De quelle façon l'enfant explore-t-il le monde?

Ayant une perception morcelée de son environnement, l'enfant explore le monde graduellement (par petite section). La compréhension de son environnement va se développer à travers des expériences positives d'exploration. **L'éclairage, les contrastes, les sons, les textures et les formes sont des éléments importants dans la découverte de son environnement.** L'enfant a besoin de plus de temps pour analyser, interpréter et comprendre ce qui se passe autour de lui.



ÉCOUTEZ NOTRE BALADO

L'inclusion en service de garde éducatif à l'enfance, des bienfaits pour l'enfant et ses pairs

Bénéfices sur tous les enfants du milieu :

- Ils développeront une aptitude à percevoir et à comprendre leur environnement de manière multisensorielle.
- Leur langage sera stimulé de façon plus intensive par l'exposition à de l'autoverbalisation (l'adulte nomme ce qui fait, ce qu'il voit).

Pour l'enfant :

- Ses habiletés sociales sont stimulées (décoder les réactions des autres, respecter l'espace personnel de chacun, etc.).
- Il développe son autonomie et sa confiance en soi.
- Il aiguisé sa capacité à s'adapter aux changements et aux imprévus.

Des pratiques inclusives en service de garde

Des interactions adulte-enfant adaptées

- Accompagner l'enfant dans son exploration de l'environnement.
- Mettre des mots sur l'information visuellement non accessible (ex. : expressions faciales, détails sur un objet ou une image).
- Jouer à faire semblant avec l'enfant pour qu'il capte mieux les référents lors des jeux symboliques (les gestes, ce que les autres enfants font, etc.).
- S'approcher de l'enfant lors des explications, de l'introduction d'une activité, de la présentation d'un nouveau matériel ou durant les périodes de lecture.
- Utiliser des mots précis pour décrire un objet, une action. Privilégier des termes comme : en haut, en bas, plus loin, plus près, au lieu de « un peu par là ».

La qualité de l'aménagement et l'accès au matériel

- Se préoccuper de l'éclairage (suffisant, non éblouissant).
- Faciliter l'accès visuel au matériel en apposant une image de couleur vive ou un objet texturé.
- Regrouper le matériel utilisé dans un plateau, sur un napperon antidérapant, etc.
- Désencombrer et libérer les passages, les tables, etc.

Attention ! Soyez attentif aux **comportements indiquant des difficultés d'inclusion** (l'enfant joue toujours au même jeu; il s'isole; il refuse d'aller dans une certaine section; il chute régulièrement, etc.). N'hésitez pas à adresser vos préoccupations aux parents et aux intervenants du centre de réadaptation.

C'est en travaillant en équipe qu'il est possible de mettre en place des solutions adaptées au besoin de l'enfant.

Trucs et astuces pour créer des repères

L'enfant ayant une vision fonctionnelle (vision très basse)

- Limiter le nombre d'éléments présentés en même temps.
- Utiliser du relief, des textures (fils de cire, colle chaude) pour marquer des repères.

L'enfant ayant une cécité (vision nulle)

- Utiliser des couleurs vives, des contrastes et des images de grandes tailles pour qu'il puisse se repérer plus facilement.

JE VEUX EN SAVOIR PLUS!

[Parent et service de garde : guide pour l'inclusion des enfants ayant une déficience visuelle](#)