

AIDE À LA RÉDACTION ET À LA MISE EN ŒUVRE DU PLAN DE SOUTIEN

Pour rédiger et mettre en œuvre un tel plan, il y a des éléments à prendre en compte avant, pendant et après la rédaction.

Pour le personnel éducateur/RSGE, il s'agit de s'engager dans le processus de l'intervention éducative : observation, planification, action éducative, réflexion-rétroaction.

Avant la rédaction (observation) :

1. **Définir les rôles et les responsabilités** de chacun dans l'élaboration du plan (personnel éducateur, parent, direction, etc.).
2. **Observer** l'enfant aux moments de la journée qui semblent plus difficiles pour lui. Porter attention à ses interactions avec ses pairs, à son rapport à l'espace et au matériel, à sa manière de communiquer, etc.
3. **Communiquer avec ses parents** pour les informer de la démarche, en apprendre davantage sur le contexte de vie de l'enfant et trouver avec eux des solutions adaptées.

Lors de la rédaction (planification) :

- Élaborer le plan avec les parents. Échanger avec eux pour que les actions posées au SGEE et à la maison soient liées et cohérentes.
- **Identifier et prioriser** un besoin de soutien en se basant sur les observations du personnel éducateur/RSGE et des parents.
- Pour chaque besoin prioritaire identifié, **déterminer un objectif général**. Proposer un objectif « large » soutenant le développement de l'enfant à moyen ou à long terme et orienté vers le changement (p. ex. : « favoriser l'autonomie de Boris », « amener Fleur-Soleil à mieux gérer sa colère », etc.).
- Pour chaque objectif général, **définir un (ou plusieurs) sous-objectif(s)**. Le sous-objectif doit être concret et mesurable (p. ex. : « Boris sera capable d'enfiler ses chaussures seul d'ici le mois de mai », « Boris sera aussi capable de faire la routine du lavage de mains seul avant l'été », « Fleur-Soleil sera capable de nommer sa colère d'ici la fin de l'année », etc.).
 - Choisir des **sous-objectifs concrets** et avoir des **attentes réalistes** quant à la capacité de réalisation de l'enfant.
 - Utiliser un **langage positif**, simple et clair.
 - Établir un **échancier** à court ou à moyen terme (4-5 semaines) pour voir apparaître des changements significatifs chez l'enfant.
 - **Identifier les interventions** à mettre en œuvre pour permettre à l'enfant d'atteindre le sous-objectif fixé (p. ex. : « Laisser Boris jouer avec ses chaussures pour qu'il soit capable de les enfiler seul. »)

Après la rédaction (action éducative et réflexion-rétroaction) :

- **Mettre en œuvre** les interventions détaillées dans le plan.
- **Évaluer** le plan de soutien : observer l'enfant à des moments précis pour faire un suivi régulier de la mise en œuvre du plan et des effets des interventions, et constater si le sous-objectif est atteint ou non. C'est également le moment de discuter avec les parents de ce qu'ils remarquent à la maison et de partager les observations, les avancées, etc.
- **Réajuster** :

Si les effets observés ne correspondent pas à l'objectif fixé au départ, ajuster le plan en proposant d'autres interventions (p. ex. : offrir à Boris le modèle d'une amie capable d'enfiler ses souliers).

- **Si le sous-objectif est atteint**, vérifier si l'objectif général est atteint lui aussi. Sinon, définir un autre sous-objectif. Par exemple, Fleur-Soleil sait nommer sa colère (sous-objectif atteint), mais elle tape les autres enfants lorsqu'elle ressent cette émotion (objectif général non atteint). Le prochain sous-objectif pourrait être : Fleur-Soleil aura trouvé une façon pacifique d'exprimer sa colère d'ici le début de l'hiver.
 - **Si le sous-objectif n'est pas atteint** avec les interventions prévues, d'autres interventions devront être réfléchies et mises en œuvre. Par exemple, si Boris n'est toujours pas capable de mettre ses chaussures, une autre intervention serait de placer à côté d'Ayoub qui est capable de mettre ses chaussures seul, pour lui servir de modèle.
- **Refaire** le processus de l'intervention éducative aussi souvent que nécessaire, jusqu'à l'atteinte de l'objectif général.
 - **Lorsque l'objectif général est atteint, ce plan de soutien n'est plus nécessaire.**

JE VEUX EN SAVOIR PLUS!

[Consultez le modèle de plan de soutien](#)

[Consultez le modèle d'évaluation de plan de soutien](#)