

OUTIL D'ANALYSE DU CONTEXTE DE VIE DE L'ENFANT

Connaître le contexte de vie d'un enfant permet d'identifier les éléments qui peuvent favoriser, ralentir ou même freiner son développement. Cet outil d'analyse propose quelques **pistes de réflexion** pour avoir une meilleure lecture du contexte de vie d'un enfant. De même, il décrit sommairement les éléments qui peuvent influencer son développement. Le SGEE tiendra compte de ces éléments dans le choix des stratégies à mettre en place pour répondre adéquatement au besoin de soutien particulier du tout-petit.*

Éléments liés à l'enfant		
DES PISTES DE RÉFLEXION	QUELQUES EXEMPLES	LES IMPACTS POSSIBLES
Quels éléments contextuels caractérisent la naissance de cet enfant ?	<ul style="list-style-type: none"> • L'enfant est : – Prématuré – Adopté • L'enfant souffre ou a souffert : – D'alcoolémie fœtale – De diabète • Habitudes de vie risquées de la mère (drogue, alcool, etc.) • Problèmes de santé de la mère ayant eu un impact sur le fœtus. 	<p>Le contexte entourant la naissance de l'enfant peut exercer une influence :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sur le rythme et le niveau de développement physique et intellectuel (ex. : prématurité) • Sur la qualité du lien d'attachement (ex. : adoption) • Sur l'état de santé du bébé ou de l'enfant • Etc.
L'enfant a-t-il une maladie ou un déficit physique ou intellectuel connu ? ¹	<ul style="list-style-type: none"> • Diabète • Fibrose kystique • Surdité • Développement atypique • Etc. 	<p>Certaines maladies ou certains déficits peuvent influencer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La capacité de l'enfant à communiquer avec une autre personne • La capacité de l'enfant à comprendre ou utiliser des mots • La capacité d'attention d'un enfant • Le besoin de bouger • L'impulsivité
Est-ce que certains traits particuliers caractérisent le temp�rument de l'enfant ? ²	<ul style="list-style-type: none"> • Niveau d'activité • Capacité d'attention • Présence tangible d'anxiété • Grande timidité • Irritabilité • Hypersensibilité sensorielle • Difficulté à s'adapter aux situations nouvelles 	<p>Le temp�rument de l'enfant peut expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certaines émotions intenses • Sa capacité à exprimer ou à gérer ses émotions • Certaines sensibilités (transition, changements) • Sa capacité limitée à entrer en relation avec les autres enfants ou avec les adultes. • Etc.
L'enfant entre-t-il facilement en relation avec les autres enfants ?	<ul style="list-style-type: none"> • Oui • Non 	<p>L'enfant qui réussit plus difficilement à établir des relations significatives avec des enfants de son âge peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avoir de la difficulté à maîtriser ses habilités prosociales • Avoir de la difficulté à respecter les normes sociales • Vivre de l'isolement

Éléments liés à la famille dans laquelle l'enfant vit

DES PISTES DE RÉFLEXION	QUELQUES EXEMPLES	LES IMPACTS POSSIBLES
Dans quel type de famille vit-il ?	<ul style="list-style-type: none"> • Famille : – Monoparentale – Biparentale – Homoparentale – Reconstituée – D'accueil • Vit avec ses grands-parents • Autre 	<p>Le type de famille où grandit l'enfant peut influencer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ses habitudes de vie • Sa sensibilité aux changements • Etc.
Quelle est la taille de la famille ?	<ul style="list-style-type: none"> • Un enfant • Deux enfants • Trois enfants • Plus de trois enfants 	<p>Le nombre d'enfants dans la famille où grandit l'enfant peut influencer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son désir d'être seul • Sa capacité à jouer et à partager avec un autre enfant • Sa capacité à entrer en relation avec les autres enfants • Son niveau de langage • Ses préférences • Etc.
Quel type de climat règne dans la famille ?	<ul style="list-style-type: none"> • Climat chaleureux, attentionné, valorisant • Présence de violence familiale • Présence de violence envers les enfants • Négligence • Etc. 	<p>Le climat familial peut exercer une influence sur³ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La capacité de l'enfant à établir une relation affective significative avec d'autres adultes • La motivation de l'enfant • Les comportements de l'enfant • La capacité de l'enfant à se développer harmonieusement et à son plein potentiel • Etc.
Est-ce qu'un ou des membres de la famille ont une maladie chronique ? Une maladie mentale ?	<ul style="list-style-type: none"> • Oui • Non • Laquelle ? 	<p>La santé mentale et physique des membres de la famille peut influencer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le sentiment de sécurité de l'enfant • La capacité de l'enfant à faire confiance • Le comportement de l'enfant • La capacité de l'enfant à se développer harmonieusement et à son plein potentiel • Etc.
Quel est l'historique familial ?	<ul style="list-style-type: none"> • Relations avec la famille élargie • Origine de la famille • Stabilité familiale et environnementale • Stress récemment vécu par la famille • Événements marquants vécus par la famille 	<p>L'historique familial peut influencer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La façon dont le parent perçoit l'enfant • La capacité du parent à prendre soin de l'enfant • La capacité de l'enfant à entrer en relation avec les autres • Etc.
Quelles sont les attitudes ⁴ et les compétences parentales ?	<ul style="list-style-type: none"> • Les peurs et les croyances des parents • La qualité des interactions parent-enfant • L'exposition de l'enfant à une variété d'expériences éducatives • Le sentiment de compétence des parents • Etc. 	<p>Les attitudes et les compétences parentales peuvent influencer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La capacité de l'enfant à exprimer ses émotions • La capacité de l'enfant à gérer ses émotions • L'estime que l'enfant a de lui-même • La capacité de l'enfant à établir des relations positives • Le développement cognitif de l'enfant • La diversité des intérêts de l'enfant • Etc.

Liés à la communauté et à la société dans laquelle l'enfant vit⁵

DES PISTES DE RÉFLEXION	QUELQUES EXEMPLES	LES IMPACTS POSSIBLES
<p>Est-ce que l'enfant et sa famille ont accès facilement à des services de santé, sociaux ou communautaires ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Médecins • Pharmaciens • Spécialistes de la santé physique et psychologique • Banques alimentaires • Services de répit (organisme ou famille) • Services ou groupes de soutien pour les personnes ayant une incapacité physique ou intellectuelle • Etc. 	<p>L'accès à des services de la communauté permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> • De créer un filet de protection autour de l'enfant • De limiter les risques d'isolement ou d'exclusion sociale • D'augmenter la capacité de la famille à répondre aux besoins de l'enfant <p>Un accès limité à ces services peut influencer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La capacité de l'enfant à se développer harmonieusement et à son plein potentiel • La possibilité d'identifier plus tôt, chez l'enfant, certains problèmes sociaux, affectifs, comportementaux, de santé, etc.
<p>La communauté offre-t-elle des activités diversifiées et accessibles, financièrement et géographiquement, à l'enfant et à sa famille ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activités sportives • Activités sociales • Activités culturelles • Etc. 	<p>Un accès facile à ce type de service permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> • De créer un filet de protection autour de l'enfant • De limiter les risques d'isolement ou d'exclusion sociale • D'augmenter la capacité de la famille à répondre aux besoins de l'enfant <p>Un accès limité à ce type de service peut influencer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La capacité de l'enfant à se développer harmonieusement et à son plein potentiel • La possibilité d'identifier plus tôt, chez l'enfant, certains problèmes sociaux, affectifs, comportementaux, de santé, etc.

1 SULKE, Stephen Brian, *Définition des troubles du développement*, dans Le manuel Merk, version grand public, <https://www.merckmanuals.com/fr-ca/accueil/problemes-de-sant%C3%A9-infantiles/troubles-de-l-apprentissage-et-du-d%C3%A9veloppement/d%C3%A9finition-des-troubles-du-d%C3%A9veloppement>, consulté le 29 mars 2023.

2 Naître et grandir, *Personnalité et tempérament*, https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/viefamille/fiche.aspx?doc=ik-naitre-grandir-enfant-personnalite-temperament#:-text=Le%20temp%C3%A9riment%20d'un%20enfant.sensibilit%C3%A9%20et%20sur%20son%20humeur, consulté le 29 mars 2023.

3 REGUERA, Laura, *Comment influe le climat familial sur l'éducation des plus petits*, dans Nos pensées, <https://nospensees.fr/comment-influe-le-climat-familial-sur-leducation-des-plus-petits/>, consulté le 29 mars 2023.

4 Agir tôt, Le dossier *Attitudes parentale*, <https://agirtot.org/thematiques/facteurs-de-protection/les-dix-facteurs-de-protection/agir-tot-attitudes-parentales/>, consulté le 29 mars 2023.

5 Naître et grandir, Le dossier *L'importance de l'entourage*, <https://naitreetgrandir.com/fr/dossier/l-importance-de-l-entourage/>, consulté le 29 mars 2023.

*La majorité des informations de ce document est adaptée de la source : Encyclopédie des jeunes enfants, <https://www.enfant-encyclopedie.com/>, consulté le 29 mars 2023.