

L'INCLUSION, c'est faire ensemble pour l'enfant

Enfants ayant besoin de soutien particulier en CPE ou en milieu familial

 **Personnel éducateur en CPE**

Responsables de service de garde éducatif en milieu familial (RSGE) 

 **On comprend la même chose**

89%

disent que « c'est **en travaillant en équipe** (les parents, les ressources externes au service de garde, le personnel éducateur) que nous arrivons à une **compréhension des besoins de développement de l'enfant** ».

86%

 **On planifie en se concertant**

87%

La grande majorité des éducatrices et des RSEG soutiennent que « le **travail d'équipe** des parents, de l'éducatrice et des ressources externes au SGEE permet **la mise en place d'actions concertées** autour de l'enfant ».

84%

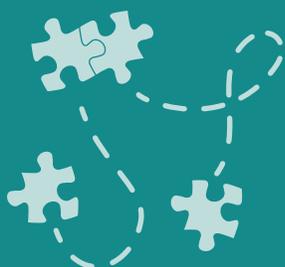
 **On agit collectivement**

22%

Une minorité d'éducatrices et de RSEG est fortement en accord avec le fait de **pouvoir compter sur la collaboration des professionnels des ressources externes** au SGEE **pour obtenir un soutien** en réponse aux besoins de développement d'un enfant pour lequel elles ont des préoccupations.

26%

Des pratiques à privilégier POUR FAIRE ENSEMBLE



- S'impliquer activement dans sa communauté, avec les différents partenaires (tables de concertation, comités de travail, projets spécifiques, etc.) afin de se faire connaître, de créer des liens et de mettre en place des actions complémentaires.
- Reconnaître l'expérience et l'expertise des différents intervenants autour de l'enfant (personnel éducateur, parents, ressources spécialisées ou communautaires, etc.) contribue à créer un climat de confiance et l'engagement dans le travail collectif.
- Partager des procédures et établir clairement les attentes pour que les partenaires impliqués comprennent bien le rôle de tout un chacun.
- Fixer ensemble un objectif précis, axé sur les besoins de l'enfant.
- Prendre en considération la vision de tous, même si elle est différente, pour trouver les solutions adaptées aux besoins de l'enfant.