

L'INCLUSION ET L'ENFANT VIVANT AVEC LA DIFFICULTÉ DE MODULATION SENSORIELLE

Qu'est-ce que la difficulté de modulation sensorielle ?

La modulation sensorielle permet de filtrer les informations qui sont captées par nos sens afin de produire une réaction adéquate à notre environnement. Un enfant qui présente des difficultés de modulation sensorielle rencontre des défis pour filtrer ces informations qui influencent sa compréhension de l'environnement. L'enfant peut être :



HYPERRÉACTIF (OU HYPERSENSIBLE)

Il réagit intensément à une situation/stimulation qui n'est pas perçue comme dérangeante par les autres. Une conséquence observable est la surcharge sensorielle qui survient lorsque l'enfant accumule des sensations inconfortables. Il peut alors réagir démesurément à une situation anodine ou banale. C'est la goutte d'eau qui fait déborder le vase.



HYPORÉACTIF (OU HYPOSENSIBLE)

Il réagit peu/pas à une stimulation qui est perçue comme dérangeante pour les autres.



EN RECHERCHE SENSORIELLE

Il recherche activement des stimulations lui permettant de combler un besoin ou de contrôler les sensations désagréables.

Tous les profils peuvent coexister chez un même enfant. Par exemple, un enfant peut être hyporéactif sur le plan oral (il se remplit la bouche, avale les aliments en les mastiquant très peu) et hyperréactif sur le plan sonore (il se bouche les oreilles, n'aime pas quand d'autres enfants pleurent).

Illustrations conçues par [Freepik](#)

« Les réactions de l'enfant ne sont pas un signe de mauvaise volonté ou d'opposition ni un caprice de sa part, mais plutôt sa réponse à une sensation inconfortable. »

Travailler avec les forces de l'enfant

Chaque enfant est différent. Observer l'enfant pour comprendre son fonctionnement permet de mieux cibler ses forces. Il est nécessaire d'apaiser l'enfant hyperréactif ou d'éveiller l'enfant hyporéactif pour avoir accès à tout son potentiel.

L'enfant hyperréactif aura un profil globalement plus vigilant, plus observateur. Sa force est dans les jeux d'observation et d'exploration. Il répondra bien aux routines stables.

L'enfant hyporéactif aura un profil globalement plus calme, il sera donc plus disponible pour les activités structurées et il appréciera les activités qui lui permettent d'éveiller ses sens (bac sensoriel, balançoire, etc.).



ÉCOUTEZ NOTRE BALADO

De quelle façon l'enfant explore-t-il le monde ?

L'enfant hyperréactif perçoit rapidement les changements dans son environnement. Il peut être porté à éviter les sensations qu'il perçoit comme désagréables (ex.: il s'isole durant les jeux libres, se bouche les oreilles, refuse de manger de la viande, etc.) ou à créer lui-même ses propres sensations pour mieux les gérer et les contrôler (ex.: il fait du bruit dans un environnement bruyant, aime les contacts physiques seulement si c'est lui qui les initie).

L'enfant hyporéactif sera plus calme, parfois plus inhibé et passif. Il peut aussi rechercher les sensations pour se réguler (ex.: il met tout dans sa bouche, tourne sur lui-même, se balance d'avant en arrière, etc.).

Des pratiques inclusives en SGEE

Chaque enfant est différent. Comprendre son profil, observer¹ et être attentif à ses réactions dans différents contextes et moments de la routine permet d'identifier les stratégies qui répondent à ses besoins (voir le document en annexe **Manifestations et stratégies d'intervention pour les enfants ayant des difficultés de modulation sensorielles**).

Des activités constantes et prévisibles peuvent être aidantes, mais il convient aussi de laisser du contrôle à l'enfant. L'aménagement des lieux (ex.: un endroit calme où l'enfant peut se retirer au besoin), la disponibilité et l'accessibilité de matériel stimulant (ex.: un bac d'exploration tactile, des objets à manipuler, du matériel de couleurs contrastantes, des balles antistress) fournissent des occasions à l'enfant de répondre lui-même à ses besoins.

En présence de réactions d'inconfort et/ou intenses (refus/crises) de la part de l'enfant :

- Respecter son rythme et, si possible, cesser l'exposition à la situation dérangeante. Par exemple, ne pas insister si un enfant refuse de mettre le tablier pour faire de la peinture, mais plutôt demander au parent si c'est possible d'avoir un vieux chandail avec lequel l'enfant est à l'aise de peindre.
- Combiner une activité difficile à une sensation agréable. Par exemple, si l'enfant est réticent à se brosser les dents, lui offrir au même moment un objet à manipuler qu'il apprécie.

Lorsque les difficultés persistent ou nuisent au fonctionnement de l'enfant, il est judicieux d'avoir un échange avec les parents à ce sujet. Vous pouvez vérifier s'il est possible de travailler avec des intervenants qui sont dans le dossier de l'enfant ou de faire une demande de services au CISSS-CIUSSS et/ou d'avoir une référence en ergothérapie.

¹ Les observations viseront essentiellement à déterminer ce qui apaise l'enfant, ce qui augmente son énergie/excitation, ce qui n'a aucun effet ou ce qui crée un refus de sa part. Cela permettra d'ajuster les stratégies en conséquence.

L'inclusion en SGEE : des bienfaits pour l'enfant et le groupe

Les stratégies de l'éducatrice, qui permettent aux enfants d'avoir un niveau d'éveil optimal selon leur profil sensoriel, feront que l'enfant se sentira bien dans son environnement, sera plus disponible et vivra des expériences positives au sein du groupe. Les enfants se sentiront accueillis dans ce qui les rend uniques, pourront à leur tour mieux comprendre les besoins de soutien des autres et valoriser la différence. De plus, un enfant bien dans son environnement est plus disponible et vit des expériences positives au sein du groupe.

JE VEUX EN SAVOIR PLUS !

Livres :

Chrétien-Vincent, M., Rossini-Drecq, E., Tétreault, S. (2017) *Mon enfant apprivoise ses sens. Stratégies d'adaptation aux particularités sensorielles*.
CHU Sainte-Justine, 264 pages.

Clavel, V., Ferron, V. (2022) *Hypersensibilité sensorielle: La boîte à outils*.
Édition de Mortagne, 264 pages.

Caron Santha, J. (2020) *10 questions sur les hypersensibilités sensorielles*.
Éditions Midi Trente, 160 pages.

Merci au CISSS Bas-Saint-Laurent pour sa participation à la création de cette fiche de référence.

Centre intégré de santé et de services sociaux du Bas-Saint-Laurent

Québec 

Manifestations et stratégies d'intervention pour les enfants ayant des difficultés de modulation sensorielles

ENFANT HYPERRÉACTIF • perçoit trop / réagit trop

	Manifestation	Stratégies
Audition	<ul style="list-style-type: none"> ▪ N'aime pas les bruits soudains, inattendus, nouveaux ▪ En présence de bruits, difficulté à se concentrer, ou se bouche les oreilles 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aviser lorsqu'on sait qu'un bruit surviendra ▪ Limiter les bruits ambiants ▪ Utiliser des coquilles insonorisantes à des moments précis (pour une courte période seulement)
Vision	<ul style="list-style-type: none"> ▪ N'aime pas la lumière ▪ N'aime pas le soleil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permettre les lunettes soleil ▪ Tamiser les lumières lorsque c'est possible ▪ Limiter les stimulations visuelles
Oral	<ul style="list-style-type: none"> ▪ N'aime pas que les aliments se mélangent dans son assiette ▪ Aime les aliments fades ou à texture lisse ▪ Réagit au brossage de dents 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser une assiette compartimentée ▪ S'assurer de mettre quelques aliments que l'enfant aime dans l'assiette ▪ Ne pas le forcer à manger
Tactile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ N'aime pas être touché ▪ N'aime pas certaines textures de tissu, les étiquettes, les coutures de vêtements ▪ N'aime pas être pieds nus ou être sale ▪ Réagit si les autres enfants sont trop près 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Limiter la proximité ▪ Aviser l'enfant avant le contact physique. Respecter son refus le cas échéant ▪ Faire attention aux choix d'activités ▪ Prévoir une serviette pour s'essuyer ▪ Porter les bas dedans/dehors si l'enfant n'aime pas les coutures.
Odorat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dit que ça pue, même lorsqu'aucune odeur n'est perceptible, se bouche le nez, a des haut-le-cœur et peut même vomir lorsqu'une odeur qu'il n'aime pas est présente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire aérer la pièce lorsque c'est possible ▪ Offrir à l'enfant un morceau de tissu imprégné d'une odeur qu'il aime ▪ Utiliser des savons sans parfum
Vestibulaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A peur lorsque son corps change de position ou lorsque ses pieds quittent le sol ▪ A peur ou est craintif dans les escaliers ou les modules de jeux 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accompagner l'enfant dans les jeux au parc, les balançoires, le trampoline, etc. ▪ Toujours tenir compte de sa volonté, ne jamais le forcer s'il pleure ou s'il refuse de bouger.
Proprioceptif	Profil très rare	N/A

Manifestations et stratégies d'intervention pour les enfants ayant des difficultés de modulation sensorielles

ENFANT HYPORÉACTIF • ne perçoit pas assez / ne réagit pas assez

	Manifestation	Stratégies
Audition	<ul style="list-style-type: none"> Ne réagit pas aux bruits ou à la voix, surtout si c'est à faible intensité ou en groupe 	<ul style="list-style-type: none"> Faire participer l'enfant Donner les consignes de façon individuelle Utiliser une voix avec de l'intonation Écouter de la musique, imiter les bruits d'animaux
Vision	<ul style="list-style-type: none"> Ne réagit pas aux informations visuelles 	<ul style="list-style-type: none"> Avoir du matériel avec des couleurs contrastantes S'assurer d'avoir le contact visuel de l'enfant lorsqu'on lui montre quelque chose
Oral	<ul style="list-style-type: none"> Aime les aliments très chauds, froids ou au goût relevé Prend de grosses bouchées, se remplit la bouche 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser une brosse à dents vibrante avant le repas Donner quelques gorgées d'eau très froide avant de manger S'assurer de la sécurité de l'enfant lorsqu'il mange (donner un seul plat à la fois, couper la nourriture). Au besoin, lui rappeler de bien mastiquer sa nourriture avant de l'avaler.
Tactile	<ul style="list-style-type: none"> N'est pas conscient des sensations sur son corps (réagit peu au toucher); Ne se rend pas compte qu'il est sale Entre dans la bulle des autres 	<ul style="list-style-type: none"> Offrir des stimulations tactiles profondes pour éveiller la sensibilité (brossage des doigts, bac d'exploration tactile)
Odeur	<ul style="list-style-type: none"> Ne perçoit pas les odeurs 	<ul style="list-style-type: none"> Amener l'enfant à porter attention aux odeurs présentes, à les discriminer
Vestibulaire	<ul style="list-style-type: none"> Veut aller plus vite, plus loin, plus haut N'est pas conscient des changements de position de son corps Est maladroit, se cogne contre les murs 	<ul style="list-style-type: none"> Activités qui permettent d'éveiller: sauter sur un ballon, tourner dans une balançoire
Proprioceptif	<ul style="list-style-type: none"> Semble malhabile (pauvre conscience corporelle) 	<ul style="list-style-type: none"> Avant les activités, faire des pressions profondes (par exemple: massage, enrouler la taille ou les jambes de l'enfant dans une couverture), faire des déplacements à quatre pattes, faire bouger de petits poids. Couverture lourde** attention à la sécurité, toujours suivre les recommandations du fabricant

Manifestations et stratégies d'intervention pour les enfants ayant des difficultés de modulation sensorielles

ENFANT QUI RECHERCHE DES SENSATIONS • besoins excessifs et comportements de recherche de sensations intenses

	Manifestation	Stratégies
Audition	<ul style="list-style-type: none"> Fait du bruit pour le plaisir avec sa voix, sa bouche ou avec les jouets 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des écouteurs avec de la musique pour une courte période Réserver des moments durant lesquels l'enfant a le droit de faire du bruit <i>Toobaloo</i> (appareil qui amplifie la voix)
Vision	<ul style="list-style-type: none"> Regarde intensément les objets Aime les jouets avec des lumières vives 	<ul style="list-style-type: none"> Jouets qui tournent, lumineux
Oral	<ul style="list-style-type: none"> Aime tout ce qui est croquant et les aliments aux goûts prononcés (citron, câpres, etc.) Met les jouets, les vêtements dans sa bouche 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser une brosse à dents électrique (vibrations) Offrir régulièrement des aliments croquants, si l'enfant est capable de les manger de façon sécuritaire Donner de l'eau dans un verre avec une paille Souffler dans une paille ou un sifflet, faire des bulles
Tactile	<ul style="list-style-type: none"> Touche à tout, aime les jouets avec des textures Aime frotter ses vêtements sur son visage Aime la proximité 	<ul style="list-style-type: none"> Offrir des occasions de stimulation: bac sensoriel, doudous avec texture, pâte à modeler Permettre des objets style antistress: Tangle, balles, autres objets à manipuler
Odorat	<ul style="list-style-type: none"> Sent tout, même les objets. 	<ul style="list-style-type: none"> Faire des activités stimulantes durant la journée: découvrir l'odeur, aller jouer dehors.
Vestibulaire	<ul style="list-style-type: none"> Veut aller plus vite, plus loin, plus haut Recherche le mouvement ou est constamment en mouvement, peut tourner sur lui-même 	<ul style="list-style-type: none"> Activités calmantes: se balancer d'avant en arrière, sauter sur un ballon (seulement de haut en bas)
Proprioceptif	<ul style="list-style-type: none"> Aime les câlins forts, les vêtements serrés, peut se cogner volontairement 	<ul style="list-style-type: none"> Avant les activités, faire des pressions profondes (par exemple: massage, enrouler la taille ou les jambes de l'enfant dans une couverture), faire des déplacements à quatre pattes, faire bouger de petits poids Couverture lourde** attention à la sécurité, toujours suivre les recommandations du fabricant